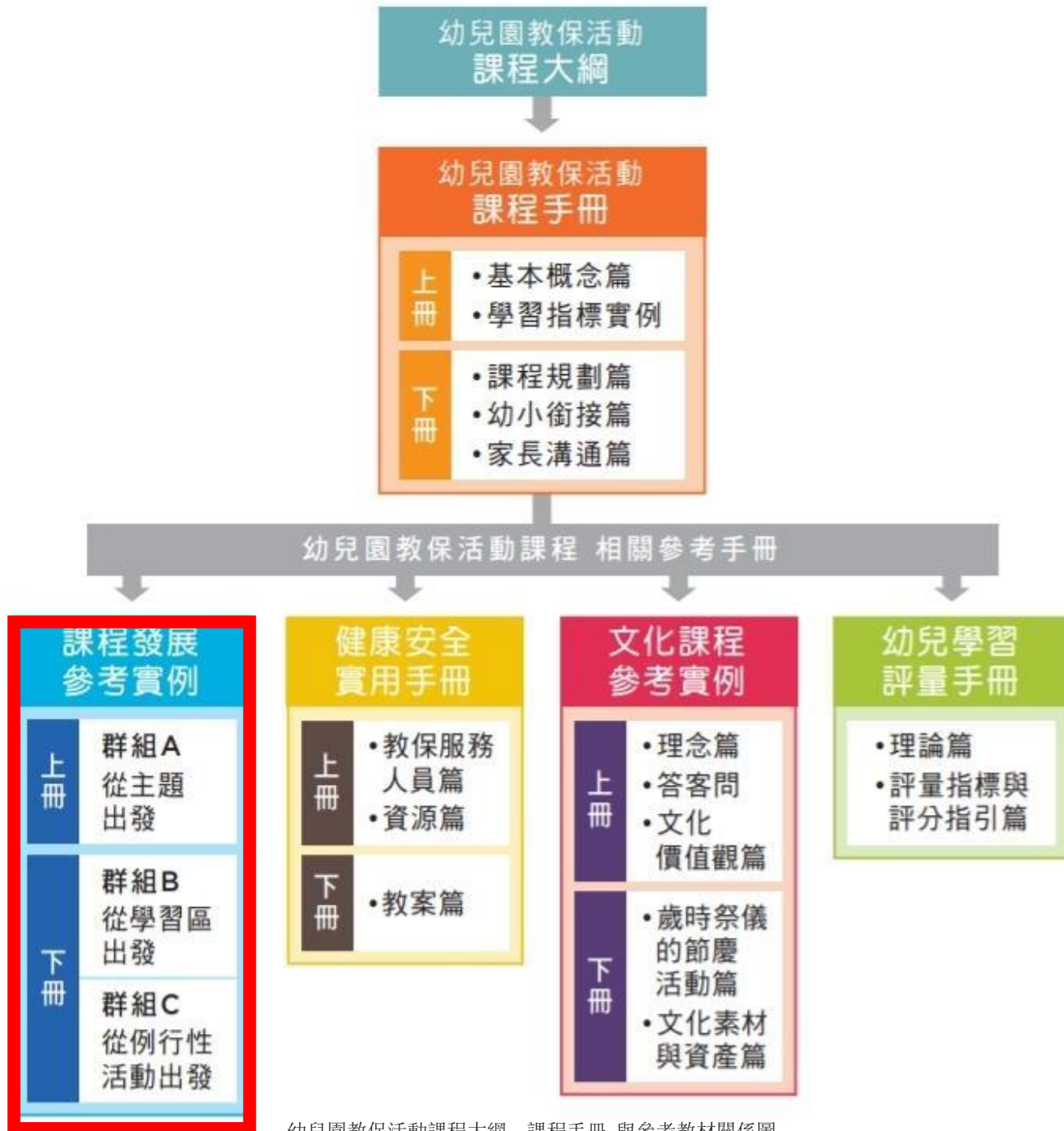


幼兒園教保活動課程

課程發展
參考實例

實例上路篇
從例行性活動出發



幼兒園教保活動課程大綱、課程手冊 與參考教材關係圖

幼兒園教保活動課程：課程發展參考實例

實例群組簡介

為讓讀者能夠依據自己幼兒園的背景與教學型態，快速地找到想要參考的實例，將 8 個實例分為三個群組（A-C），並列出個別實例名稱、教學對象、教學型態與領域連結等，作為索引參考。

建議先瞭解不同群組的課程取向或內容，再從個別群組中選出有興趣的實例參考。



從例行性活動出發

群組 C 的實例是從日常生活出發，重視幼兒從平日的幼兒園生活中，逐漸累積養成的學習能力。

與群組 A、B 所謂的「正式課程」不同，這是一般人容易忽略的「例行性」活動。通常幼兒園一般日常作息中的入園時段、戶外活動、點心、如廁、吃飯、午休、家長接送、配合時令及節慶等全園性活動，都是屬於這類的活動，而這些活動也是幼兒整體學習的重要課程部分。

從例行性活動出發

實例 7 開學了

以幼兒剛開學適應新環境為題材，透過每日流程及學習區常規來呈現與課程大綱的連結。

實例 8 快樂上學——戶外活動篇

以幼兒的戶外活動來呈現與課程大綱的連結。

實例名稱	對象	詳案型態	詳案領域	頁碼
7 開學了	中 小		認 語 社 情	P100
8 快樂上學／ 戶外活動篇	中		身 社 情 美	P112

實例上路篇 例行性活動出發

實例 7

- 開學了

實例 8

快樂上學—
戶外活動篇

實例內容僅供參考，建議教學者依自己的班級或幼兒園的狀況調整！

開學了

實例來源 | 嘉南藥理大學附設臺南市私立嘉藥幼兒園
編修人員 | 黃慧齡、林玫君、林純華



參考重點

1. 本實例以剛開學適應新環境為主軸，讓大家看到如何將課程大綱**融入每日例行性的活動中**。
2. 第一個詳案是「一日流程」，藉由每日的**活動圖卡**，讓幼兒覺察圖像符號的意義（語文領域），並認識班級作息，學習依據活動的程序與他人共同進行活動（社會領域）。另外，透過**天氣圖**以圖像記錄自然現象的訊息（認知領域、語文領域）；而透過**心情日記**，練習記錄自己的心情和感覺（情緒領域、語文領域）。
3. 第二個詳案是**學習區常規**，透過觀察幼兒在學習區的互動，漸進地介紹學習區常規，達到聽從成人指示，遵守生活規範的目的（社會領域）。此外，在持續建立規範的歷程中，教學者嘗試透過討論來引導幼兒理解「生活規範」訂定的理由，並期待幼兒能逐步調整個人在學習區的行動。

第一部分 背景介紹

一、幼兒園與班級概況

每一年的上學期初是新生入學之際，都需要利用兩週甚至一個月的時間，幫助剛入學的幼兒適應新的環境，並學習融入幼兒園的生活。因此，多半在學期初的前幾週，較不安排主題，反而以協助幼兒適應學校與班級的人事物，並從中建立學習與生活的常規為主。

本實例就是在一個大學附設幼兒園，包含新舊生的中小混齡班，以「班級生活」為主軸。首先，介紹師生與一日流程，幫助幼兒認識班級作息並減低「分離焦慮」的問題。透過每日慣例性的作息，例如：「先睡午覺、再吃點心、再遊戲一下，爸爸媽媽就會來接我」等順序，讓新進的幼兒能夠預測一日間將要發生的活動事物，其情緒也可能會比較穩定。其次，本班也採漸進方式輪流介紹各學習區的屬性、材料教具、使用方式與相關規則。最後，再利用分享時間，與幼兒一起討論學習區常規的問題與因應之道。



第二部分 課程實踐脈絡

一、每日作息說明

時間	內容	說明
08:30 - 09:10	戶外遊戲場	一天的開始以遊戲場中各類大肌肉活動展開，以喚起幼兒上學的興趣。
09:10 - 09:30	點心	提供簡單餐點，作為早餐之補充。
09:30 - 10:10	團體討論	進行故事的閱讀或常規討論、學習區活動和教具的引導等。
10:10 - 11:10	學習區	幼兒依興趣選擇學習區，教學者遊走各學習區進行引導。
11:10 - 11:30	分享	結束後，集合幼兒進行分享，除分享自己的作品、各區的工作內容外，幼兒亦會提出所遇到的問題，由同儕給予回饋。
11:30 - 14:30	午餐、潔牙、故事時間、午休	中午用餐至午休的轉銜時間，除讓幼兒進行潔牙、洗臉等自身清潔外，亦會開放語文區讓幼兒自行閱讀。
14:30 - 15:00	分組學習活動	依設定目標，設計活動進行分組教學。
15:00 - 15:30	點心、上廁所	
15:30 - 16:10	學習區或興趣小組	幼兒自由選區或進行分組教學。
16:10 - 16:30	分享、綜合整理	
16:30 -	戶外遊戲、放學	戶外自由活動並等待父母接回。

二、活動詳案

「一日流程」是透過每日的活動圖卡、天氣圖及心情日記，陸續認識班級作息，學習依據活動的程序與他人共同進行活動，或透過圖像練習記錄自然現象的訊息與自己的心情和感覺。

活動名稱	課程目標	學習指標
一日流程	<p>訊 1-2 蒐集自然現象的訊息</p>	<p>訊 小中 1-2-2 觀察自然現象特徵的變化</p> <p>訊 小 1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的簡單訊息</p> <p>訊 中 1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息</p>
	<p>圖 1-4 理解生活環境中的圖像符號</p> <p>圖 2-5 運用圖像符號</p>	<p>訊 中 1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明 ① ②</p> <p>訊 小中 2-5-1 以圖像表達情緒與情感</p> <p>訊 小 2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄 ① ② ③</p> <p>訊 中 2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 ① ② ③</p>
	<p>社 2-2 同理他人，並與他人互動</p>	<p>社 小中 2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動</p>
偶發事件	<p>情 1-1 覺察與辨識自己的情緒</p> <p>情 2-1 合宜地表達自己的情緒</p> <p>情 3-1 理解自己情緒出現的原因</p>	<p>情 小 1-1-1 知道自己常出現的正負向情緒</p> <p>情 中 1-1-1 辨認自己常出現的複雜情緒</p> <p>情 小中 2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒</p> <p>情 小 3-1-1 知道自己情緒出現的原因</p>
	<p>情 3-2 理解生活環境中他人和擬人化物件情緒產生的原因</p> <p>情 4-1 運用策略調節自己的情緒</p>	<p>情 小 3-2-1 理解常接觸的人其情緒產生的原因</p> <p>情 中 3-2-1 理解常接觸的人或擬人化物件情緒產生的原因</p> <p>情 中 3-2-2 探究各類文本中主要角色情緒產生的原因</p> <p>情 小中 4-1-2 處理分離焦慮或害怕的情緒 ① ② ③</p>

流程／步驟	指標運用說明
<p>一日流程 1：以圖像介紹上午流程</p> <p>1 運用日曆，介紹「今天是 XX 月 XX 日，星期 X。」</p> <p>2 幼兒從遊戲場回教室後，依序討論上午進行的活動（玩、吃點心、遊戲場玩、上廁所喝水），並將每個活動分別畫在紙上，成為活動圖卡。 「一早來學校，可以做什麼？」 （邊聽幼兒的回應，邊將內容畫在紙上） 「吃完點心，會去哪裡玩？」 「在遊戲場裡，可以做什麼？」 「除了溜滑梯，還可以在遊戲場裡面做什麼？」 （邊聽幼兒的回應，邊將內容畫在紙上）</p> <p>3 一邊介紹接下來要進行的活動，一邊畫下活動內容成為活動圖卡：進學習區玩、分享、吃午餐（可邀請幼兒幫忙畫）。</p> <p>4 開放學習區，邀請有興趣的幼兒進語文區畫活動圖卡。</p> <p>5 請幼兒分享自己在學習區的遊戲，也可邀請數位幼兒分享語文區的活動圖卡。 「有沒有想要分享你剛畫的圖？」 「這是什麼？」 「這些排列成一塊塊的是什麼？」 「看起來好像是很特別的東西，是什麼？」</p>	<p>訊 中 1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明 ①</p> <p>訊 小 2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄 ①</p> <p>訊 中 2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 ①</p> <p>本班是中小混齡，多數的舊生（中班）已熟悉每日的例行活動，但是新生仍需要對這些例行活動有一些初步認識。</p>
<p>一日流程 2：以圖卡介紹下午流程</p> <p>偶發事件 1：小美找媽媽</p> <p>1 午休時，小美（新生）不願意睡覺，一直哭，想要找媽媽。帶小美到語文區閱讀圖畫書《媽媽，請不要走》（心理），並安慰她等一下小朋友起來吃完點心，再玩一下，媽媽就會來接。</p> <p>2 幼兒起床聽完故事後，回顧剛剛做的事並畫在活動圖卡上。 「剛剛做了什麼事？」 （邊聽幼兒的回應，邊將內容畫在一張紙上，請小美當小幫手，將它貼在白板上。）</p>	<p>訊 小中 4-1-2 處理分離焦慮或害怕的情緒 ①</p> <p>訊 中 1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明 ②</p>

流程／步驟	指標運用說明
<p>3 繼續介紹要進行的活動：吃點心、到學習區玩、遊戲場玩、爸爸媽媽來接（可邀請幼兒幫忙畫），預告下午的活動並以圖像做紀錄。</p> <p>4 吃完點心後，開放學習區或興趣小組，邀請有興趣的幼兒進語文區畫活動圖卡。</p> <p>5 請幼兒分享學習區的遊戲，也可邀請幼兒分享語文區活動圖卡。 「我們一起來看看今天一整天有什麼好玩的？」 「早上先去哪裡玩？」 「玩完遊戲場嗎？」 「睡完覺起來？」</p> <p>6 將上、下午的活動圖卡展示出來，請幼兒從圖卡中找出討論到的活動，依順序排列在白板上。</p> <p>7 特別拿出準備好的車子圖卡，提示遊戲場玩的時候，就是準備回家的時間。鼓勵幼兒幫助安慰有分離焦慮的小美。 「這一台車是要做什麼呢？」 「那誰可以告訴小美，什麼時候她的爸爸媽媽就會接她回家呢？」</p> <p>一日流程 3：討論分離焦慮的問題</p> <p>偶發事件 2：幫助小美</p> <p>1 延續昨日幼兒分離焦慮的問題，引導覺察自己或他人的情緒及出現的原因。 「昨天有小朋友一直哭，知道她的感覺嗎？」 「為什麼會覺得很難過？」 「你們剛剛來讀小班的時候，會不會一樣很難過？」 「為什麼？」</p> <p>2 一邊閱讀《媽媽，請不要走》（心理），一邊討論媽媽不在的感覺。 「唸完媽媽離開的時候，她怎麼了？」 「她為什麼會哭？」</p>	<p>統小中 2-2-3 依據活動的程序與他人共同進行活動 透過圖像與討論，瞭解下午活動的流程，並進行活動。</p> <p>統小 2-5-2 運用簡單的圖像符號標示或記錄 ③</p> <p>統中 2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 ③ 至學習區運用圖像畫出今日做的事。</p> <p>透過圖卡排列，瞭解整天的活動流程。</p> <p>情小中 4-1-2 處理分離焦慮或害怕的情緒 ② 小美是新生，與爸媽分開時有哭泣的情緒產生，藉由一日流程時間概念的建立，讓她知道何時爸爸媽媽會出現，協助安撫不安的情緒。</p> <p>情小 3-2-1 理解常接觸的人其情緒產生的原因</p> <p>情中 3-2-1 理解常接觸的人或擬人化物件情緒產生的原因 以小美的問題，討論初入學常遇到因分離焦慮而產生的害怕和難過的情緒。</p> <p>情中 3-2-2 探究各類文本中主要角色情緒產生的原因</p>

流程／步驟	指標運用說明
<p>3 繼續以故事內容，引導討論處理分離焦慮的情緒調節。 「媽媽有沒有因為唸文一直哭就不去上班？」 「那唸文怎麼辦？」 「還有別的辦法嗎？」</p> <p>4 引導幼兒思考自己可以怎麼處理。 「如果你是小美，你會怎麼辦？」 「可以在學校做什麼事，你會比較不難過？」</p> <p>5 討論可以如何幫助小美減輕難過的情緒。 「那我們可以怎麼讓小美不要那麼難過？」 「以後如果你看到有小小朋友因為爸爸媽媽不在，很難過，你可以安慰他，跟他一起玩，也可以跟他說請他帶爸爸媽媽的東西來學校。」</p> <p>一日流程 4：介紹天氣</p> <p>1 運用日曆，介紹「今天是 XX 月 XX 日，星期 X。」。</p> <p>2 戶外遊戲場結束後，回教室討論今日天氣。 「你們覺得今天天氣怎麼樣？」 「為什麼你會覺得熱？」 「我們來觀察天氣很熱的天空，你們觀察到什麼？」</p> <p>3 介紹三張天氣圖卡（出太陽、下雨、多雲），請幼兒將符合的天氣圖卡貼到日曆旁。 「看看這張圖，上面畫了一個太陽，你覺得是什麼意思？」 「這張呢？上面畫的是什麼？」 「你覺得應該用哪一張圖來表示今天的天氣？」 「以後每天早上老師會請小幫手觀察今天的天氣，然後選一張適合的天氣圖，貼在日曆旁邊，記錄今天的天氣。」</p> <p>一日流程 5：我的心情日記</p> <p>1 請幼兒分享自己的心情 「你今天心情怎麼樣？」 「為什麼會覺得高興？」 「有沒有人覺得難過？為什麼？」</p>	<p>情小中 4-1-2 處理分離焦慮或害怕的情緒 ③ 以現成的故事書，引導討論解決分離焦慮的方法。</p> <p>統小中 1-2-2 觀察自然現象特徵的變化 引導觀察晴天的特徵，若有機會，亦可透過圖片、書籍或影片，觀察下雨或多雲的天氣狀況或特徵，觀察到不同天氣狀況的變化。</p> <p>統小 1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的簡單訊息</p> <p>統中 1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息 中班的引導可從小班的基礎上，再多詢問，以提升幼兒記錄訊息的多樣性。</p> <p>情小 1-1-1 知道自己常出現的正負向情緒</p> <p>情小中 2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒</p> <p>情小 3-1-1 知道自己情緒出現的原因 引導幼兒從覺察自己情緒，進而到表達及理解高興、難過的原因。</p>

流程／步驟	指標運用說明
<p>「你會不會覺得有一點失望，因為世答應你的事沒有做到。」</p>	<p>情中 1-1-1 辨認自己常出現的複雜情緒 辨認出自己比較複雜的情緒，例如：失望。</p>
<p>2 討論如何畫出自己的心情。</p> <p>「如果你覺得很高興，你會畫什麼表示你很高興？」</p> <p>「如果難過呢？」</p>	<p>情小中 2-5-1 以圖像表達情緒與情感 透過心情日記，讓幼兒在每天練習畫出自己的感覺。</p>
<p>3 邀請幼兒用圖像的方式，將自己的心情畫在每日簽到單旁。</p> <p>「以後每天早上來學校簽到的時候，記得在旁邊畫上你的心情。」</p>	

活動名稱	課程目標	學習指標
學習區常規	社 2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則	社小 2-3-2 聽從成人指示，遵守生活規範 ① ③ 社中 2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動 ① ③
偶發事件	社 2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則	社小 2-3-2 聽從成人指示，遵守生活規範 ② 社中 2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動 ②
流程／步驟	指標運用說明	
<p>學習區常規 1：一次拿一個教具、只拿需要的量</p> <p>1 學習區工作時間，發現幼兒將整籃的數學百寶箱全部倒出，到了收拾時間結束，還有一大半未收拾，幼兒哭著收不完。</p> <p>「我們來看看，只有玩具區還沒有收完，還有人傷心的哭了，為什麼呢？」</p> <p>「剛剛有在玩具區的小朋友請回到玩具區幫忙收拾。」</p> <p>（我只有玩一下下，為什麼要收？）</p> <p>2 聽完幼兒們的回應後，教學者直接告訴幼兒：</p> <p>「只要有玩的人都要幫忙收拾。」</p> <p>3 討論玩具整籃倒出導致收拾不完的問題。</p> <p>「我有聽到有人說把玩具整籃倒出來，請問玩具該怎麼玩？」</p> <p>「為什麼不能全部倒出來？」</p> <p>「會太多，收不完。就像剛剛一樣，大家都收拾完了，只剩玩具區還在收拾。是這樣嗎？」</p> <p>4 引導幼兒拿取玩具的方式，以避免混亂難收拾的情形。</p> <p>「所以，玩具要怎麼玩呢？」</p> <p>「有誰可以出來為大家示範拿玩具的方法？」</p> <p>（自願的幼兒到前面，教學者一邊口述一邊指導幼兒示範）</p> <p>「請你用雙手拿籃子，輕輕放在地上，再將需要的零件一個一個從籃子中取出。」</p>	<p>社小 2-3-2 聽從成人指示，遵守生活規範 ①</p> <p>直接要求幼兒遵守教學者已訂定過的收拾規則。</p> <p>社中 2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動 ①</p> <p>因為是中小班混齡的幼兒，只要能夠理解班級的規範並遵守或調整自己的行為即可。若是大班的幼兒，引導方式就會以開放的問句，鼓勵幼兒與他人討論並「共同訂定」活動規則。</p>	

流程／步驟	指標運用說明
<p>學習區常規 2：學習區姓名卡的問題</p> <p>偶發事件 1：姓名卡被抽掉了？</p> <p>1 扮演區擠入了許多的小女生，聽見喬喬的哭聲。</p> <p>「你怎麼了？」</p> <p>（我不可以玩，因為我的姓名卡不見了。）</p> <p>「你進去的時候有貼你的姓名卡嗎？」</p> <p>「我們來看看為什麼會不見了？」</p> <p>2 進入扮演區討論姓名卡的問題。</p> <p>「索索的姓名卡不見了，有誰看到她的姓名卡？」</p> <p>「為什麼在地上？」</p> <p>「請問你為什麼把索索的姓名卡撕下來？」</p> <p>「可是，索索先在這裡貼了姓名卡。」</p> <p>「先貼的就可以進來玩。」</p> <p>3 提醒學習區入區的規範-每區只能貼 6 張姓名卡。</p> <p>「可是扮演區已經滿了，沒有位置可以讓你進去玩。」</p> <p>「下次你可以先跟珊珊討論一下，再一起決定要去哪一區。」</p> <p>「現在請你先跟索索道歉，因為你把她的姓名卡撕掉了，讓她很對不起。」</p> <p>偶發事件 2：忘了把姓名卡歸位</p> <p>1 學習區結束後，發現有人的姓名卡不見了，針對姓名卡的位置回歸問題進行團體討論。</p> <p>「為什麼會不見了呢？」</p> <p>「你昨天有把姓名卡放回姓名卡的架嗎？」</p> <p>2 正當幼兒猶豫之際，有人已跑到各學習區的牌子前看。</p> <p>3 原來昨天工作結束後，幼兒並沒有將姓名卡放回。</p> <p>4 提醒姓名卡的使用規則。</p> <p>「為什麼姓名卡要放回它的架？」</p> <p>「為什麼姓名卡不能不見？」</p> <p>「沒錯，姓名卡好像是進學習區的鑰匙，沒有鑰匙就不能進去，請你記得，玩完學習區後，記得要把姓名卡放回去。」</p>	<div data-bbox="1468 171 1796 571" data-label="Image"> </div> <p>社小 2-3-2 聽從成人指示，遵守生活規範 ②</p> <p>直接要求幼兒遵守教學者已訂定過的學習區入區規則。</p> <p>社中 2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動 ②</p> <p>理解姓名卡放回家的重要性，為避免未來不能進學習區，需要隨時提醒自已將姓名卡放回。</p>

流程／步驟	指標運用說明
<p>學習區常規 3：玩具應該放回原來的地方</p> <p>1 討論「玩具應該回到哪些地方」？</p> <p>「昨天整理教室時，我發現扮演區的很多玩具都迷路了，沒有回到它的家。地理書區的故事書也都壓在一起。」</p> <p>「這些玩具告訴我，它們不想跟你們一起玩了。它們覺得很難過，小主人都沒有愛護它們。」</p> <p>「有誰可以告訴我，收玩具要怎麼收？」</p> <p>2 引導如何送玩具回到原來的地方。</p> <p>「你們有沒有看到，每一個玩具就像我們每個人都有自己的名字一樣，老師也在每個籃子上貼上玩具的照片，收回去時，你們也要找找籃子上一樣的照片在哪裡，再把它送回家。」</p> <p>「有誰知道這些水果應該要放回哪裡？」</p> <p>「請你找出那張照片，把這些水果收回去。」</p> <p>3 持續透過實際的練習，累積幼兒收拾玩具的經驗。</p>	<p>【幼小2-3-2】</p> <p>聽從成人指示，遵守生活規範 ㊦</p> <p>透過練習，要求幼兒遵守玩具回家的規則。</p>
<p>學習區常規 4：討論積木區的使用次數</p> <p>1 由於積木區幼兒蓋起彈珠台，實際用彈珠實驗後，引起許多幼兒的興趣。學習區開放時，許多幼兒都同時想進入積木區。</p> <p>2 討論解決積木區參與人數的問題。</p> <p>「我知道大家都想進積木區玩，可是這一區最多只能有 6 個人，怎麼辦？」</p> <p>「有誰想人想要進積木區？」</p> <p>「你們覺得應該要怎麼辦？」</p> <p>「好，等著你們先到旁邊積麥，再進區。」</p> <p>「那輸的小朋友該怎麼辦，如果也還是很想進積木區？」</p> <p>「要怎麼輪流？」</p>	<p>【中2-3-2】</p> <p>理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動 ㊦</p> <p>透過討論，協助幼兒理解積木區使用次數的規範，進而調整自己的行動，輪流進積木區玩。本班是中小混齡，透過前面經驗的累積，多數幼兒可以遵守各種生活常規。</p>

流程／步驟	指標運用說明
<p>3 提出具體建議並請幼兒調整行動。</p> <p>「我有一個建議，就像小幫手一樣的表格，我們在積木區放一張輪流表，讓已經進去玩的人都來蓋自己的名字，這樣就知道自己已經玩過，讓那些沒有玩過、很想玩的人，可以先進去。」</p> <p>4 討論除了積木區之外，其他可以做的事情。</p> <p>「如果你剛好沒有輪到進去積木區玩，還可以玩什麼？」</p> <p>「老師今天有特別在扮演區放了一些醫生的道具，有興趣的人也可以去那裡看看。」</p> <p>「上週大家在語文區完成的作業活動圖，我已經把它中起來了，也拿了繪本圖畫書，你們也可以去看看。」</p>	

三、教學省思

本實例是開學第一個月的課程，目標是讓幼兒喜歡上學，以及認識學校的人事物。經過三週活動，**發現此目標已初步達成，但幼兒在學習區仍需協助才能穩定工作**，例如：幼兒會蜻蜓點水地在不同工作間轉換，歸納其原因發現或許是因為幼兒對學習區的運作還不是很熟悉、對教具操作仍在探索、精細動作和認知學習經驗不足等因素。因此，後續要努力的目標可為：**1.持續工作示範，引導幼兒認識不同教具的玩法；2.進入學習區參與幼兒遊戲，以深化學習區工作；3.利用下午時間設計分組教具操作活動，增進新生認知學習的能力，以拉近新舊生學習經驗落差。**

研編團隊名單

主持人

林玟君 國立臺南大學藝術學院院長

協同主持人

王慧敏 實踐大學家庭研究與兒童發展學系助理教授

張麗玉 國立臺南大學戲劇創作與應用學系助理教授

研究與實作團隊 (依姓氏筆畫排序)

林玟君 國立臺南大學戲劇創作與應用學系教授

尹亭雲 前經國管理暨健康學院附設基隆市幼兒園團長

現職經國管理暨健康學院幼兒保育系講師

王怡云 元智大學通識教學部助理教授

李淑恩 樹德科技大學兒童與家庭服務學系助理教授

吳佩瑾 專案計畫助理

現職高雄市翠屏非營利幼兒園教師

林純華 專案計畫助理

現職高雄市鼎金國小附設幼兒園教師

林盈均 前嘉南藥理大學嬰幼兒保育系講師

洪翠菁 新竹市私立陽光幼兒園團長 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

胡淨雯 現職臺南市大灣國小附設幼兒園教師

黃明應 高雄市私立多多幼兒園教師

黃慧齡 前嘉南藥理大學附設臺南市私立嘉藥幼兒園團長

前嘉南藥理大學嬰幼兒保育系講師

黃春玲 專案計畫助理

現職臺北市天主教光仁文教基金會附設聖心幼兒園教師

陳秀萍 高雄市立前金幼兒園教師

陳秋鈴 新竹市私立陽光幼兒園教師 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

陳應韻 經國管理暨健康學院附設基隆市幼兒園團長

經國管理暨健康學院幼兒保育系講師

陳秀梅 桃園縣私立新方幼兒園團長

楊淑雅 實踐大學家庭研究與兒童發展學系兼任講師

楊依婷 專案計畫助理

現職高雄市佛公園小附設幼兒園教師

蔣忠華 前任新竹市私立陽光幼兒園教師 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

現職新竹市私立高峰幼兒園團長 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

羅心玟 臺南市文元國小附設幼兒園教師

參考書目

- 《幼兒園教保活動課程手冊》(上, 下冊)
- 《幼兒園教保活動課程—課程發展參考實例》(上, 下冊)
- 幼兒園教保活動課程大綱
- 幼兒園教保活動課程手冊
- 全國教保資訊網網址:<http://www.ece.moe.edu.tw/>
- 林玫君、王慧敏(108)。幼兒園教保活動課程—課程發展參考實例。臺中:教育部國民及學前教育署, ISBN 978-986-05-8633-6。
- 教育部國民及學前教育署網址:<http://www.k12ea.gov.tw/>
- 陳淑琴、謝明昆、李淑惠、施淑娟、張斯寧、張翠娥、劉淑英、王怡云(2020)。幼兒園教保活動統整課程規劃與實施。台北:華都。