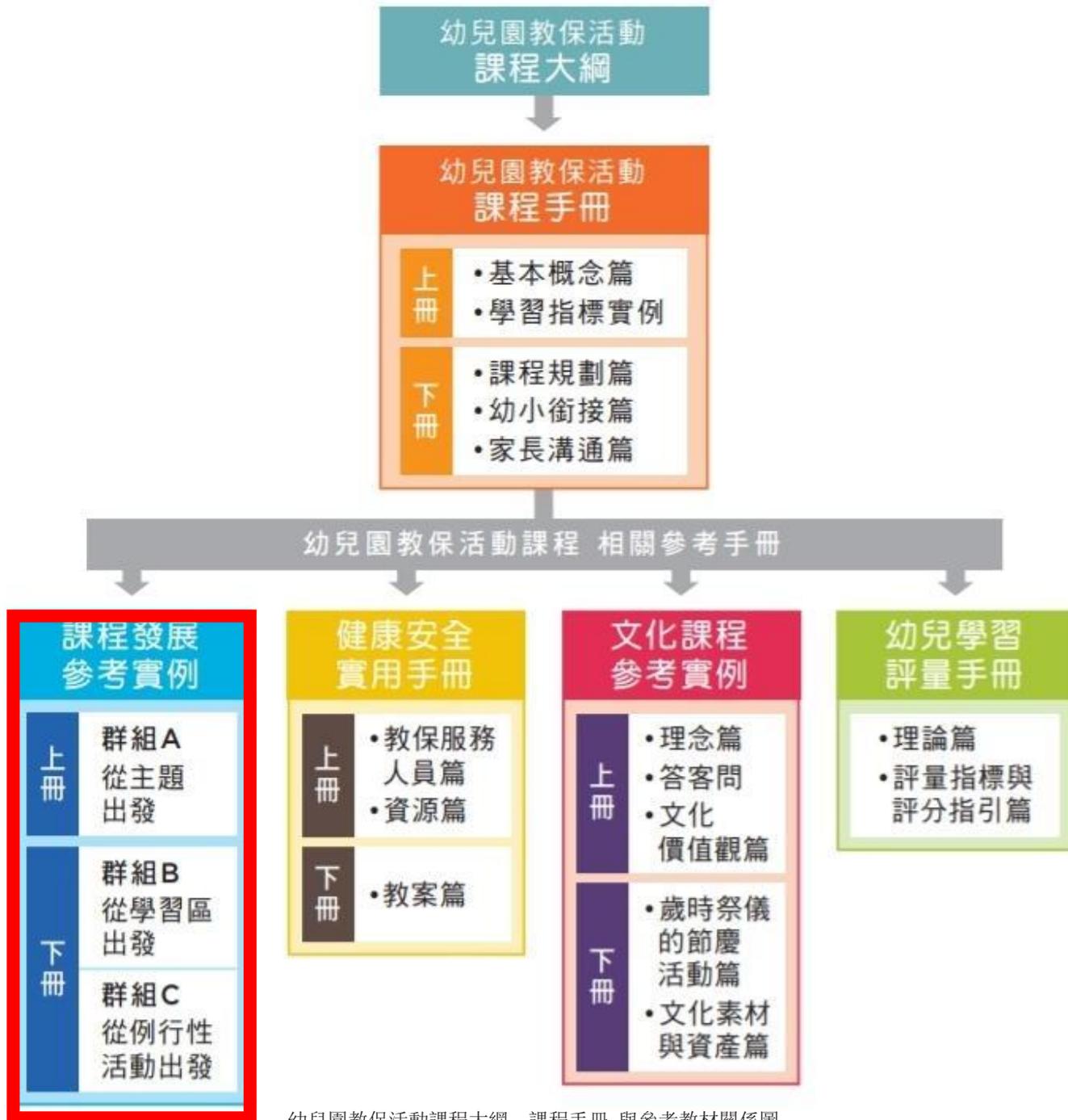


幼兒園教保活動課程

課程發展  
參考實例

實例上路篇  
從例行性活動出發



幼兒園教保活動課程大綱、課程手冊 與參考教材關係圖

# 幼兒園教保活動課程：課程發展參考實例

## 實例群組簡介

為讓讀者能夠依據自己幼兒園的背景與教學型態，快速地找到想要參考的實例，將 8 個實例分為三個群組（A-C），並列出個別實例名稱、教學對象、教學型態與領域連結等，作為索引參考。

建議先瞭解不同群組的課程取向或內容，再從個別群組中選出有興趣的實例參考。



## 從例行性活動出發

群組 C 的實例是從日常生活出發，重視幼兒從平日的幼兒園生活中，逐漸累積養成的學習能力。

與群組 A、B 所謂的「正式課程」不同，這是一般人容易忽略的「例行性」活動。通常幼兒園一般日常作息中的入園時段、戶外活動、點心、如廁、吃飯、午休、家長接送、配合時令及節慶等全園性活動，都是屬於這類的活動，而這些活動也是幼兒整體學習的重要課程部分。

# 從例行性活動出發

## 實例 7 開學了

以幼兒剛開學適應新環境為題材，透過每日流程及學習區常規來呈現與課程大綱的連結。

## 實例 8 快樂上學——戶外活動篇

以幼兒的戶外活動來呈現與課程大綱的連結。

實例名稱	對象	詳案型態	詳案領域	頁碼
7 開學了	中 小		認 語 社 情	P100
8 快樂上學／ 戶外活動篇	中		身 社 情 美	P112

# 實例上路篇 例行性活動出發

## 實例 7

- 開學了

## 實例 8

快樂上學—  
戶外活動篇

實例內容僅供參考，建議教學者依自己的班級或幼兒園的狀況調整！

# 開學了

實例來源 | 嘉南藥理大學附設臺南市私立嘉藥幼兒園  
編修人員 | 黃慧齡、林玫君、林純華



## 參考重點

1. 本實例以剛開學適應新環境為主軸，讓大家看到如何將課程大綱**融入每日例行性的活動中**。
2. 第一個詳案是「一日流程」，藉由每日的**活動圖卡**，讓幼兒覺察圖像符號的意義（語文領域），並認識班級作息，學習依據活動的程序與他人共同進行活動（社會領域）。另外，透過**天氣圖**以圖像記錄自然現象的訊息（認知領域、語文領域）；而透過**心情日記**，練習記錄自己的心情和感覺（情緒領域、語文領域）。
3. 第二個詳案是**學習區常規**，透過觀察幼兒在學習區的互動，漸進地介紹學習區常規，達到聽從成人指示，遵守生活規範的目的（社會領域）。此外，在持續建立規範的歷程中，教學者嘗試透過討論來引導幼兒理解「生活規範」訂定的理由，並期待幼兒能逐步調整個人在學習區的行動。

# 第一部分 背景介紹

## 一、幼兒園與班級概況

每一年的上學期初是新生入學之際，都需要利用兩週甚至一個月的時間，幫助剛入學的幼兒適應新的環境，並學習融入幼兒園的生活。因此，多半在學期初的前幾週，較不安排主題，反而以協助幼兒適應學校與班級的人事物，並從中建立學習與生活的常規為主。

本實例就是在一個大學附設幼兒園，包含新舊生的中小混齡班，以「班級生活」為主軸。首先，介紹師生與一日流程，幫助幼兒認識班級作息並減低「分離焦慮」的問題。透過每日慣例性的作息，例如：「先睡午覺、再吃點心、再遊戲一下，爸爸媽媽就會來接我」等順序，讓新進的幼兒能夠預測一日間將要發生的活動事物，其情緒也可能會比較穩定。其次，本班也採漸進方式輪流介紹各學習區的屬性、材料教具、使用方式與相關規則。最後，再利用分享時間，與幼兒一起討論學習區常規的問題與因應之道。

## 第二部分 課程實踐脈絡

### 一、每日作息說明

時間	內容	說明
08:30 - 09:10	戶外遊戲場	一天的開始以遊戲場中各類大肌肉活動展開，以喚起幼兒上學的興趣。
09:10 - 09:30	點心	提供簡單餐點，作為早餐之補充。
09:30 - 10:10	團體討論	進行故事的閱讀或常規討論、學習區活動和教具的引導等。
10:10 - 11:10	學習區	幼兒依興趣選擇學習區，教學者遊走各學習區進行引導。
11:10 - 11:30	分享	結束後，集合幼兒進行分享，除分享自己的作品、各區的工作內容外，幼兒亦會提出所遇到的問題，由同儕給予回饋。
11:30 - 14:30	午餐、潔牙、故事時間、午休	中午用餐至午休的轉銜時間，除讓幼兒進行潔牙、洗臉等自身清潔外，亦會開放語文區讓幼兒自行閱讀。
14:30 - 15:00	分組學習活動	依設定目標，設計活動進行分組教學。
15:00 - 15:30	點心、上廁所	
15:30 - 16:10	學習區或興趣小組	幼兒自由選區或進行分組教學。
16:10 - 16:30	分享、綜合整理	
16:30 -	戶外遊戲、放學	戶外自由活動並等待父母接回。

## 二、活動詳案

「一日流程」是透過每日的活動圖卡、天氣圖及心情日記，陸續認識班級作息，學習依據活動的程序與他人共同進行活動，或透過圖像練習記錄自然現象的訊息與自己的心情和感覺。

活動名稱	課程目標	學習指標
一日流程	<p><b>訊 1-2</b> 蒐集自然現象的訊息</p>	<p><b>訊 小中 1-2-2</b> 觀察自然現象特徵的變化</p> <p><b>訊 小 1-2-3</b> 以圖像或符號記錄自然現象的簡單訊息</p> <p><b>訊 中 1-2-3</b> 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息</p>
	<p><b>圖 1-4</b> 理解生活環境中的圖像符號</p> <p><b>圖 2-5</b> 運用圖像符號</p>	<p><b>訊 中 1-4-2</b> 知道能使用圖像記錄與說明 ① ②</p> <p><b>訊 小中 2-5-1</b> 以圖像表達情緒與情感</p> <p><b>訊 小 2-5-2</b> 運用簡單的圖像符號標示或記錄 ① ② ③</p> <p><b>訊 中 2-5-2</b> 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 ① ② ③</p>
	<p><b>社 2-2</b> 同理他人，並與他人互動</p>	<p><b>社 小中 2-2-3</b> 依據活動的程序與他人共同進行活動</p>
偶發事件	<p><b>情 1-1</b> 覺察與辨識自己的情緒</p> <p><b>情 2-1</b> 合宜地表達自己的情緒</p> <p><b>情 3-1</b> 理解自己情緒出現的原因</p>	<p><b>情 小 1-1-1</b> 知道自己常出現的正負向情緒</p> <p><b>情 中 1-1-1</b> 辨認自己常出現的複雜情緒</p> <p><b>情 小中 2-1-2</b> 運用動作、表情、語言表達自己的情緒</p> <p><b>情 小 3-1-1</b> 知道自己情緒出現的原因</p>
	<p><b>情 3-2</b> 理解生活環境中他人和擬人化物件情緒產生的原因</p> <p><b>情 4-1</b> 運用策略調節自己的情緒</p>	<p><b>情 小 3-2-1</b> 理解常接觸的人其情緒產生的原因</p> <p><b>情 中 3-2-1</b> 理解常接觸的人或擬人化物件情緒產生的原因</p> <p><b>情 中 3-2-2</b> 探究各類文本中主要角色情緒產生的原因</p> <p><b>情 小中 4-1-2</b> 處理分離焦慮或害怕的情緒 ① ② ③</p>

流程／步驟	指標運用說明
<p><b>一日流程 1：以圖像介紹上午流程</b></p> <p>1 運用日曆，介紹「今天是 XX 月 XX 日，星期 X。」</p> <p>2 幼兒從遊戲場回教室後，依序討論上午進行的活動（玩、吃點心、遊戲場玩、上廁所喝水），並將每個活動分別畫在紙上，成為活動圖卡。 「一早來學校，可以做什麼？」 （邊聽幼兒的回應，邊將內容畫在紙上） 「吃完點心，會去哪裡玩？」 「在遊戲場裡，可以做什麼？」 「除了溜滑梯，還可以在遊戲場裡面做什麼？」 （邊聽幼兒的回應，邊將內容畫在紙上）</p> <p>3 一邊介紹接下來要進行的活動，一邊畫下活動內容成為活動圖卡：進學習區玩、分享、吃午餐（可邀請幼兒幫忙畫）。</p> <p>4 開放學習區，邀請有興趣的幼兒進語文區畫活動圖卡。</p> <p>5 請幼兒分享自己在學習區的遊戲，也可邀請數位幼兒分享語文區的活動圖卡。 「有沒有想要分享你剛畫的圖？」 「這是什麼？」 「這些排列成一塊塊的是什麼？」 「看起來好像是很特別的東西，是什麼？」</p>	<p><b>訊 中 1-4-2</b> 知道能使用圖像記錄與說明 ①</p> <p><b>訊 小 2-5-2</b> 運用簡單的圖像符號標示或記錄 ①</p> <p><b>訊 中 2-5-2</b> 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 ①</p> <p>本班是中小混齡，多數的舊生（中班）已熟悉每日的例行活動，但是新生仍需要對這些例行活動有一些初步認識。</p>
<p><b>一日流程 2：以圖卡介紹下午流程</b></p> <p><b>偶發事件 1：小美找媽媽</b></p> <p>1 午休時，小美（新生）不願意睡覺，一直哭，想要找媽媽。帶小美到語文區閱讀圖畫書《媽媽，請不要走》（心理），並安慰她等一下小朋友起來吃完點心，再玩一下，媽媽就會來接。</p> <p>2 幼兒起床聽完故事後，回顧剛剛做的事並畫在活動圖卡上。 「剛剛做了什麼事？」 （邊聽幼兒的回應，邊將內容畫在一張紙上，請小美當小幫手，將它貼在白板上。）</p>	<p><b>訊 小中 4-1-2</b> 處理分離焦慮或害怕的情緒 ①</p> <p><b>訊 中 1-4-2</b> 知道能使用圖像記錄與說明 ②</p>

流程／步驟	指標運用說明
<p>3 繼續介紹要進行的活動：吃點心、到學習區玩、遊戲場玩、爸爸媽媽來接（可邀請幼兒幫忙畫），預告下午的活動並以圖像做紀錄。</p> <p>4 吃完點心後，開放學習區或興趣小組，邀請有興趣的幼兒進語文區畫活動圖卡。</p> <p>5 請幼兒分享學習區的遊戲，也可邀請幼兒分享語文區活動圖卡。 「我們一起來看看今天一整天有什麼好玩的？」 「早上先去哪裡玩？」 「玩完遊戲場嗎？」 「睡完覺起來？」</p> <p>6 將上、下午的活動圖卡展示出來，請幼兒從圖卡中找出討論到的活動，依順序排列在白板上。</p>	<p><b>統小中2-2-3</b> 依據活動的程序與他人共同進行活動 透過圖像與討論，瞭解下午活動的流程，並進行活動。</p> <p><b>統小2-5-2</b> 運用簡單的圖像符號標示或記錄 ③</p> <p><b>統中2-5-2</b> 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 ③ 至學習區運用圖像畫出今日做的事。</p> <p>透過圖卡排列，瞭解整天的活動流程。</p>
<p>7 特別拿出準備好的車子圖卡，提示遊戲場玩的時候，就是準備回家的時間。鼓勵幼兒幫助安慰有分離焦慮的小美。 「這一台車是要做什麼呢？」 「那誰可以告訴小美，什麼時候她的爸爸媽媽就會接她回家呢？」</p> <p><b>一日流程 3：討論分離焦慮的問題</b></p> <p><b>偶發事件 2：幫助小美</b></p> <p>1 延續昨日幼兒分離焦慮的問題，引導覺察自己或他人的情緒及出現的原因。 「昨天有小朋友一直哭，知道她的感覺嗎？」 「為什麼會覺得很難過？」 「你們剛剛來讀小班的時候，會不會一樣很難過？」 「為什麼？」</p> <p>2 一邊閱讀《媽媽，請不要走》（心理），一邊討論媽媽不在的感覺。 「唸完媽媽離開的時候，她怎麼了？」 「她為什麼會哭？」</p>	<p><b>情小中4-1-2</b> 處理分離焦慮或害怕的情緒 ② 小美是新生，與爸媽分開時有哭泣的情緒產生，藉由一日流程時間概念的建立，讓她知道何時爸爸媽媽會出現，協助安撫不安的情緒。</p> <p><b>情小3-2-1</b> 理解常接觸的人其情緒產生的原因</p> <p><b>情中3-2-1</b> 理解常接觸的人或擬人化物件情緒產生的原因 以小美的問題，討論初入學常遇到因分離焦慮而產生的害怕和難過的情緒。</p> <p><b>情中3-2-2</b> 探究各類文本中主要角色情緒產生的原因</p>

流程／步驟	指標運用說明
<p>3 繼續以故事內容，引導討論處理分離焦慮的情緒調節。 「媽媽有沒有因為唸文一直哭就不去上班？」 「那唸文怎麼辦？」 「還有別的辦法嗎？」</p> <p>4 引導幼兒思考自己可以怎麼處理。 「如果你是小美，你會怎麼辦？」 「可以在學校做什麼事，你會比較不難過？」</p> <p>5 討論可以如何幫助小美減輕難過的情緒。 「那我們可以怎麼讓小美不要太難過？」 「以後如果你看到有小小朋友因為爸爸媽媽不在，很難過，你可以安慰他，跟他一起玩，也可以跟他說請他帶爸爸媽媽的東西來學校。」</p> <p><b>一日流程 4：介紹天氣</b></p> <p>1 運用日曆，介紹「今天是XX月XX日，星期X。」。</p> <p>2 戶外遊戲場結束後，回教室討論今日天氣。 「你們覺得今天天氣怎麼樣？」 「為什麼你會覺得熱？」 「我們來觀察天氣很熱的天空，你們觀察到什麼？」</p> <p>3 介紹三張天氣圖卡（出太陽、下雨、多雲），請幼兒將符合的天氣圖卡貼到日曆旁。 「看看這張圖，上面畫了一個太陽，你覺得是什麼意思？」 「這張呢？上面畫的是什麼？」 「你覺得應該用哪一張圖來表示今天的天氣？」 「以後每天早上老師會請小幫手觀察今天的天氣，然後選一張適合的天氣圖，貼在日曆旁邊，記錄今天的天氣。」</p> <p><b>一日流程 5：我的心情日記</b></p> <p>1 請幼兒分享自己的心情 「你今天心情怎麼樣？」 「為什麼會覺得高興？」 「有沒有人覺得難過？為什麼？」</p>	<p><b>情小中4-1-2</b> 處理分離焦慮或害怕的情緒 ③ 以現成的故事書，引導討論解決分離焦慮的方法。</p> <p><b>統小中1-2-2</b> 觀察自然現象特徵的變化 引導觀察晴天的特徵，若有機會，亦可透過圖片、書籍或影片，觀察下雨或多雲的天氣狀況或特徵，觀察到不同天氣狀況的變化。</p> <p><b>統小1-2-3</b> 以圖像或符號記錄自然現象的簡單訊息</p> <p><b>統中1-2-3</b> 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息 中班的引導可從小班的基礎上，再多詢問，以提升幼兒記錄訊息的多樣性。</p> <p><b>情小1-1-1</b> 知道自己常出現的正負向情緒</p> <p><b>情小中2-1-2</b> 運用動作、表情、語言表達自己的情緒</p> <p><b>情小3-1-1</b> 知道自己情緒出現的原因 引導幼兒從覺察自己情緒，進而到表達及理解高興、難過的原因。</p>

流程／步驟	指標運用說明
<p>「你會不會覺得有一點失望，因為世答應你的事沒有做到。」</p>	<p><b>情中 1-1-1</b> 辨認自己常出現的複雜情緒 辨認出自己比較複雜的情緒，例如：失望。</p>
<p>2 討論如何畫出自己的心情。</p> <p>「如果你覺得很高興，你會畫什麼表示你很高興？」</p> <p>「如果難過呢？」</p>	<p><b>情小中 2-5-1</b> 以圖像表達情緒與情感 透過心情日記，讓幼兒在每天練習畫出自己的感覺。</p>
<p>3 邀請幼兒用圖像的方式，將自己的心情畫在每日簽到單旁。</p> <p>「以後每天早上來學校簽到的時候，記得在旁邊畫上你的心情。」</p>	

活動名稱	課程目標	學習指標
學習區常規	<p><b>社 2-3</b></p> 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則	<p><b>社小 2-3-2</b></p> 聽從成人指示，遵守生活規範 ① ③
偶發事件	<p><b>社 2-3</b></p> 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則	<p><b>社中 2-3-2</b></p> 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動 ① ③
學習區常規	<p><b>社 2-3</b></p> 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則	<p><b>社小 2-3-2</b></p> 聽從成人指示，遵守生活規範 ②
偶發事件	<p><b>社 2-3</b></p> 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則	<p><b>社中 2-3-2</b></p> 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動 ②
流程／步驟	指標運用說明	
<p><b>學習區常規 1：一次拿一個教具、只拿需要的量</b></p> <p>1 學習區工作時間，發現幼兒將整籃的數學百寶箱全部倒出，到了收拾時間結束，還有一大半未收拾，幼兒哭著收不完。</p> <p>「我們來看看，只有玩具區還沒有收完，還有人傷心的哭了，為什麼呢？」</p> <p>「剛剛有在玩具區的小朋友請回到玩具區幫忙收拾。」</p> <p>（我只有玩一下下，為什麼要收？）</p> <p>2 聽完幼兒們的回應後，教學者直接告訴幼兒：</p> <p>「只要有玩的人都要幫忙收拾。」</p> <p>3 討論玩具整籃倒出導致收拾不完的問題。</p> <p>「我有聽到有人說把玩具整籃倒出來，請問玩具該怎麼玩？」</p> <p>「為什麼不能全部倒出來？」</p> <p>「會太多，收不完。就像剛剛一樣，大家都收拾完了，只剩玩具區還在收拾。是這樣嗎？」</p> <p>4 引導幼兒拿取玩具的方式，以避免混亂難收拾的情形。</p> <p>「所以，玩具要怎麼玩呢？」</p> <p>「有誰可以出來為大家示範拿玩具的方法？」</p> <p>（自願的幼兒到前面，教學者一邊口述一邊指導幼兒示範）</p> <p>「請你用雙手拿籃子，輕輕放在地上，再將需要的零件一個一個從籃子中取出。」</p>	<p><b>社小 2-3-2</b></p> 聽從成人指示，遵守生活規範 ①	直接要求幼兒遵守教學者已訂定過的收拾規則。
	<p><b>社中 2-3-2</b></p> 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動 ①	因為是中小班混齡的幼兒，只要能夠理解班級的規範並遵守或調整自己的行為即可。若是大班的幼兒，引導方式就會以開放的問句，鼓勵幼兒與他人討論並「共同訂定」活動規則。

流程／步驟	指標運用說明
<p><b>學習區常規 2：學習區姓名卡的問題</b></p> <p><b>偶發事件 1：姓名卡被抽掉了？</b></p> <p>1 扮演區擠入了許多的小女生，聽見喬喬的哭聲。</p> <p>「你怎麼了？」</p> <p>（我不可以玩，因為我的姓名卡不見了。）</p> <p>「你進去的時候有貼你的姓名卡嗎？」</p> <p>「我們來看看為什麼會不見了？」</p> <p>2 進入扮演區討論姓名卡的問題。</p> <p>「索索的姓名卡不見了，有誰看到她的姓名卡？」</p> <p>「為什麼在地上？」</p> <p>「請問你為什麼把索索的姓名卡撕下來？」</p> <p>「可是，索索先在這裡貼了姓名卡。」</p> <p>「先貼的就可以進來玩。」</p> <p>3 提醒學習區入區的規範-每區只能貼 6 張姓名卡。</p> <p>「可是扮演區已經滿了，沒有位置可以讓你進去玩。」</p> <p>「下次你可以先跟珊珊討論一下，再一起決定要去哪一區。」</p> <p>「現在請你先跟索索道歉，因為你把她的姓名卡撕掉了，讓她很對不起。」</p> <p><b>偶發事件 2：忘了把姓名卡歸位</b></p> <p>1 學習區結束後，發現有人的姓名卡不見了，針對姓名卡的位置回歸問題進行團體討論。</p> <p>「為什麼會不見了呢？」</p> <p>「你昨天有把姓名卡放回姓名卡的架嗎？」</p> <p>2 正當幼兒猶豫之際，有人已跑到各學習區的牌子前看。</p> <p>3 原來昨天工作結束後，幼兒並沒有將姓名卡放回。</p> <p>4 提醒姓名卡的使用規則。</p> <p>「為什麼姓名卡要放回它的架？」</p> <p>「為什麼姓名卡不能不見？」</p> <p>「沒錯，姓名卡好像是進學習區的鑰匙，沒有鑰匙就不能進去，請你記得，玩完學習區後，記得要把姓名卡放回去。」</p>	 <p><b>社小 2-3-2</b></p> 聽從成人指示，遵守生活規範 ②
	<p>直接要求幼兒遵守教學者已訂定過的學習區入區規則。</p>
	<p><b>社中 2-3-2</b></p> 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動 ②
	<p>理解姓名卡放回家的重要性，為避免未來不能進學習區，需要隨時提醒自已將姓名卡放回。</p>

流程／步驟	指標運用說明
<p><b>學習區常規 3：玩具應該放回原來的地方</b></p> <p>1 討論「玩具應該回到哪些地方」？</p> <p>「昨天整理教室時，我發現扮演區的很多玩具都迷路了，沒有回到它的家。地理書區的故事書也都壓在一起。」</p> <p>「這些玩具告訴我，它們不想跟你們一起玩了。它們覺得很難過，小主人都沒有愛護它們。」</p> <p>「有誰可以告訴我，收玩具要怎麼收？」</p> <p>2 引導如何送玩具回到原來的地方。</p> <p>「你們有沒有看到，每一個玩具就像我們每個人都有自己的名字一樣，老師也在每個籃子上貼上玩具的照片，收回去時，你們也要找找籃子上一樣的照片在哪裡，再把它送回家。」</p> <p>「有誰知道這些水果應該要放回哪裡？」</p> <p>「請你找出那張照片，把這些水果收回去。」</p> <p>3 持續透過實際的練習，累積幼兒收拾玩具的經驗。</p> <p><b>學習區常規 4：討論積木區的使用次數</b></p> <p>1 由於積木區幼兒蓋起彈珠台，實際用彈珠實驗後，引起許多幼兒的興趣。學習區開放時，許多幼兒都同時想進入積木區。</p> <p>2 討論解決積木區參與人數的問題。</p> <p>「我知道大家都想進積木區玩，可是這一區最多只能有 6 個人，怎麼辦？」</p> <p>「有誰想先去積木區？」</p> <p>「你們覺得應該要怎麼辦？」</p> <p>「好，等著你們先到旁邊積架，再進區。」</p> <p>「那輪的小朋友該怎麼辦，如果他想進積木區？」</p> <p>「要怎麼輪流？」</p>	<p><b>中小 2-3-2</b></p> <p>聽從成人指示，遵守生活規範 ㊦</p> <p>透過練習，要求幼兒遵守玩具回家的規則。</p> <p><b>中 2-3-2</b></p> <p>理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動 ㊦</p> <p>透過討論，協助幼兒理解積木區使用次數的規範，進而調整自己的行動，輪流進積木區玩。本班是中小混齡，透過前面經驗的累積，多數幼兒可以遵守各種生活常規。</p>

流程／步驟	指標運用說明
<p>3 提出具體建議並請幼兒調整行動。</p> <p>「我有一個建議，就像小幫手一樣的表格，我們在積木區放一張輪流表，讓已經進去玩的人都來蓋自己的名字，這樣就知道自己已經玩過，讓那些沒有玩過、很想玩的人，可以先進去。」</p> <p>4 討論除了積木區之外，其他可以做的事情。</p> <p>「如果你剛好沒有輪到進去積木區玩，還可以玩什麼？」</p> <p>「老師今天有特別在扮演區放了一些醫生的道具，有興趣的人也可以去那裡看看。」</p> <p>「上週大家在語文區完成的作業活動圖，我已經把它中起來了，也拿了繪本圖畫書，你們也可以去看看。」</p>	

### 三、教學省思

本實例是開學第一個月的課程，目標是讓幼兒喜歡上學，以及認識學校的人事物。經過三週活動，**發現此目標已初步達成，但幼兒在學習區仍需協助才能穩定工作**，例如：幼兒會蜻蜓點水地在不同工作間轉換，歸納其原因發現或許是因為幼兒對學習區的運作還不是很熟悉、對教具操作仍在探索、精細動作和認知學習經驗不足等因素。因此，後續要努力的目標可為：**1.持續工作示範，引導幼兒認識不同教具的玩法；2.進入學習區參與幼兒遊戲，以深化學習區工作；3.利用下午時間設計分組教具操作活動，增進新生認知學習的能力，以拉近新舊生學習經驗落差。**

# 研編團隊名單

## 主持人

**林玟君** 國立臺南大學藝術學院院長

## 協同主持人

**王慧敏** 實踐大學家庭研究與兒童發展學系助理教授

**張麗玉** 國立臺南大學戲劇創作與應用學系助理教授

## 研究與實作團隊 (依姓氏筆畫排序)

**林玟君** 國立臺南大學戲劇創作與應用學系教授

**尹亭雲** 前經國管理暨健康學院附設基隆市幼兒園團長

現職經國管理暨健康學院幼兒保育系講師

**王怡云** 元智大學通識教學部助理教授

**李淑恩** 樹德科技大學兒童與家庭服務學系助理教授

**吳佩瑾** 專案計畫助理

現職高雄市翠屏非營利幼兒園教師

**林純華** 專案計畫助理

現職高雄市鼎金國小附設幼兒園教師

**林盈均** 前嘉南藥理大學嬰幼兒保育系講師

**洪翠菁** 新竹市私立陽光幼兒園團長 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

**胡淨雯** 現職臺南市大灣國小附設幼兒園教師

**黃明應** 高雄市私立多多幼兒園教師

**黃慧齡** 前嘉南藥理大學附設臺南市私立嘉藥幼兒園團長

前嘉南藥理大學嬰幼兒保育系講師

**黃春玲** 專案計畫助理

現職臺北市天主教光仁文教基金會附設聖心幼兒園教師

**陳秀萍** 高雄市立前金幼兒園教師

**陳秋鈴** 新竹市私立陽光幼兒園教師 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

**陳應韻** 經國管理暨健康學院附設基隆市幼兒園團長

經國管理暨健康學院幼兒保育系講師

**陳秀梅** 桃園縣私立新方幼兒園團長

**楊淑雅** 實踐大學家庭研究與兒童發展學系兼任講師

**楊依婷** 專案計畫助理

現職高雄市佛公園小附設幼兒園教師

**蔣忠華** 前任新竹市私立陽光幼兒園教師 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

現職新竹市私立高峰幼兒園團長 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

**羅心玟** 臺南市文元國小附設幼兒園教師

## 參考書目

- 《幼兒園教保活動課程手冊》(上, 下冊)
- 《幼兒園教保活動課程—課程發展參考實例》(上, 下冊)
- 幼兒園教保活動課程大綱
- 幼兒園教保活動課程手冊
- 全國教保資訊網網址:<http://www.ece.moe.edu.tw/>
- 林玫君、王慧敏(108)。幼兒園教保活動課程—課程發展參考實例。臺中:教育部國民及學前教育署, ISBN 978-986-05-8633-6。
- 教育部國民及學前教育署網址:<http://www.k12ea.gov.tw/>
- 陳淑琴、謝明昆、李淑惠、施淑娟、張斯寧、張翠娥、劉淑英、王怡云(2020)。幼兒園教保活動統整課程規劃與實施。台北:華都。