

幼兒園教保活動課程

課程發展 參考實例

定位導航篇



關於幼兒園教保活動課程課程發展參考實例

「幼兒園教保活動課程大綱」（簡稱課程大綱）自民國101年上路到106年8月1日生效，期望教保服務人員能參考其中的課程目標與學習指標，進行統整課程，以培養幼兒在個別發展領域的基本能力。

為提供具體的參考，教育部特別邀請研編小組進入現場進行實驗課程，並著手編製《幼兒園教保活動課程手冊》。雖然手冊中對於“統整課程之發展”有清楚明確的步驟，但在實際的教學現場，要如何從抽象的「知覺課程」轉化成實際的「運作課程」，仍是相當大的挑戰，需更多具體的實例，提供教保服務人員參考。



關於幼兒園教保活動課程課程發展參考實例

再一次，教育部聽見現場的聲音與需要，委託學者專家及現場幼兒園組成南北研編團隊，包含**12**間幼兒園、教保服務人員及輔導教授，經歷**16**個月三個階段的共同努力，最後完成**37**個實例。

研究中，首先依據個別園所的組群特性，配合統整課程發展步驟，由輔導教授帶領現場教保服務人員發展並撰寫課程。透過定期的會議，討論課程的發展流程，並思考如何運用圖表、符號及文字，幫助讀者理解課程發展中交錯複雜的歷程。從撰寫到修訂，每個實例都經過幼兒園現場實作記錄、研編團隊的討論編修及專家學者的檢核修訂，過程力求嚴謹詳實。

本次出版的《幼兒園教保活動課程—課程發展參考實例》就是前述研編計畫下的部分成品。初期先以二本實例手冊，透過**8**個實例，呈現參與計畫的幼兒園，如何配合其自身的背景和班級特色，對應統整課程的發展步驟及各領域的課程目標與學習指標，發展頗具特色的個別課程。每本手冊都包含**3**個部分

1. 定位導航篇

2. 實例上路篇

3. 障礙排除篇

第一部分是「定位導航篇」，會針對三種群組的課程取向做描述，接著依群組列出實例的名稱、教學對象、型態與領域連結，希望藉此協助閱讀者，依據個別幼兒園的背景及感興趣的課程，快速地找到想要參考的實例。除了群組的介紹，另外也針對實例中的圖表符號，進行解碼說明，引導認識實例中的特殊格式或符號。第二部分就進入「實例上路篇」，呈現個別課程實例的發展內容，包含背景介紹、課程規劃及課程實踐脈絡中的簡案、詳案。在每個實例中，盡量以各種符號、圖表圖解呈現內容，希望閱讀者很快就能掌握個別實例的重點。第三部分為「障礙排除篇」，嘗試將研編歷程中發現的常見問題逐點列出，以供大家參考。

依據前述參與計畫的幼兒園，本次收集的實例將分為三個群組，出版上、下二本手冊。上冊為群組 A 的課程實例，以一般常見的單元或主題概念為主，從「團體」活動出發，再搭配學習區進行活動。下冊包括群組 B 與群組 C 的課程實例，其中群組 B 是從學習區出發，依各學習區特色，配合課程大綱的目標及幼兒的學習興趣，進行引導以深化學習；而群組 C 的課程實例，則是從日常生活出發，重視幼兒在平日幼兒園的生活中，所逐漸累積而培養的學習能力。

要特別提醒大家，這些參考實例是為協助大家了解課程大綱如何連結課程發展的「參考」，而不是唯一的「範本」。手冊中的實例是參與計畫的幼兒園、教保服務人員及研編團隊個別發展的歷程，有其不同的背景與特殊性。在參閱時，請不要把它當成發展課程的唯一標準，而是幼兒園發展課程的可能方向。透過這些實例，讓大家進一步了解如何透過計劃性的課程與多變性的師生互動，適時調整課程預設的目標與引導的方向。建議在選擇閱讀實例前，先思考自己的發展背景與課程取向，是否與所選的實例之幼兒園背景雷同，如此才能發揮實例真正的參考價值。更重要的是，每個幼兒園的教育理念、設備資源和師資等條件不同，而班級師生互動的關係也會因時因地而變，希望我們的幼兒園能以本身的狀況為考量，參考符合自己需要的實例，進而發展屬於自己特色的課程。

本書的完成，要特別感謝總綱與六大領域主持人——這些一起進行課程大綱研究編撰的學者專家，在實例編製後期，花費心血協助進行校閱的工作。當然，更要特別感謝南北研編小組及參與實例發展及撰寫的現場教保工作的夥伴們，因為有了你們的投入，才能產出這個系列的手冊，雖然此次無法將所有的實例全數印出，但你們在過程中默默付出的精神，將成為推動課程大綱的最佳典範。此外，最要肯定的，還是教育部國教署的長官與工作小組，因為有了你們的遠見與支持，我們國家學前教育的過去、現在和未來，才有可能永續發展。

國立臺南大學
戲劇創作與應用學系教授

林攸君

定位導航篇

第1章

實例群組介紹

第2章

實例閱讀小撇步

幼兒園教保活動課程：課程發展參考實例

實例群組簡介

為讓讀者能夠依據自己幼兒園的背景與教學型態，快速地找到想要參考的實例，將8個實例分為三個群組（A-C），並列出個別實例名稱、教學對象、教學型態與領域連結等，作為索引參考。

建議先瞭解不同群組的課程取向或內容，再從個別群組中選出有興趣的實例參考。



實例內容僅供參考，建議教學者依自己的班級或幼兒園的狀況調整！

群組 A
從主題出發
實例 1, 2, 3

從主題出發

群組A實例是從單元或主題出發，依事先設定課程內容到實施活動，逐步完成這類課程多以「團體（大組）」活動，會搭配學習區進行各類不同活動。

群組A希望能夠提供初步接觸課程大綱教保服務人員參考，作為使用課程大綱的幼兒園一個漸進式的鷹架，從實例1這類變動不大的課程，漸漸進入實例2或實例3較具有彈性的課程。

實例 1 生活中的交通工具

課程發展是以一般較常見的「團體（大組）」教學為主，並配合小組或學習區，逐步完成預設的活動。

實例 2 期待我長大

課程的發展較具彈性，教保服務人員不一定會依據預設的課程進行，反而依自己的教學經驗及師生互動的情況做調整。

實例 3 愛心城堡

來源是圖畫書的內容。教保服務人員從《阿羅有枝彩色筆》（上誼）開始發展相關主題，最後進入「愛心城堡」的建構發展。

實例名稱	對象	詳案型態	詳案領域	頁碼
1 生活中的交通工具	中	◎	語 社	P26
2 期待我長大	大	◎→◎	認 語 社	P46
3 愛心城堡	中	◎→◎	認 語 社 美	P72

實例1生活中的交通工具

課程發展是以一般較常見的「團體（大組）」教學為主，並配合小組或學習區，逐步完成預設的活動。

實例2期待我長大

課程的發展較具彈性，教保服務人員不一定會依據預設的課程進行，反而依自己的教學經驗及師生互動的情況做調整。

實例3愛心城堡

來源是圖畫書的內容。教保服務人員從《阿羅有枝彩色筆》（上誼）開始發展相關主題，最後進入「愛心城堡」的建構發展。

群組 B

從學習區出發

實例 4, 5, 6

從學習區出發

群組B實例是從學習區的角度出發，依各學習區特色提供豐富教具或材料，配合課程大綱目標及幼兒學習興趣，進行引導以深化學習。此群組嘗試跳脫一般以「主題」開始進行課程方式，彈性比群組A更大挑戰也更多。

一方面教保服務人員必須具備清楚的理念與豐富的經驗；另一方面，幼兒園本身的理念、課程與師資結構，加上時間及空間情境等配合條件，較可能施行這類的課程。

實例 4 扮演區／美容院、科學區／毛毛蟲

是從單一的學習區出發，轉而連結不同的學習區，發展新的主題。

實例 5 語文區、積木區／迷宮

本來幼兒們在語文區發展的平面迷宮圖，引發積木區幼兒進行立體迷宮的建構，最後甚至擴及其他學習區，成為全班性的迷宮活動。

實例 6 益智區、美勞區／我是闖關高手

以益智區和美勞區的發展為主，考量幼兒發展上需要強化的「基本」能力，透過闖關活動引發幼兒挑戰自我的樂趣。

實例名稱	對象	詳案型態	詳案領域	頁碼
4 扮演區／美容院、科學區／毛毛蟲	中 小	☐☐	認 社 美	P26
5 語文區／積木區／迷宮	中	☐☐	身 認 語	P56
6 益智區／我是闖關高手美勞區	中	☐☐	身 認 美	P74

實例4扮演區／美容院、科學區／毛毛蟲

是從單一的學習區出發，轉而連結不同的學習區，發展新的主題。

實例5語文區、積木區／迷宮

本來幼兒們在語文區發展的平面迷宮圖，引發積木區幼兒進行立體迷宮的建構，最後甚至擴及其他學習區，成為全班性迷宮活動。

實例6益智區、美勞區／我是闖關高手

以益智區和美勞區的發展為主，考量幼兒發展上需要強化的「基本」能力，透過闖關活動引發幼兒挑戰自我的樂趣。

群組 C

從例行性活動出發

實例 7.8

從例行性活動出發

群組C實例是從日常生活出發，重視幼兒從平日幼兒園生活中，逐漸累積養成的學習能力。

與群組A、B所謂「正式課程」不同，是一般人易忽略「例行性」活動

幼兒園一般日常作息中的入園時段、戶外活動、點心、如廁、吃飯、午休、家長接送、配合時令及節慶等全園性活動，都是屬於這類活動，而這些活動也是幼兒整體學習的重要課程部分。

實例 7 開學了

以幼兒剛開學適應新環境為題材，透過每日流程及學習區常規來呈現與課程大綱的連結。

實例 8 快樂上學——戶外活動篇

以幼兒的戶外活動來呈現與課程大綱的連結。

實例名稱	對象	詳案型態	詳案領域	頁碼
7 開學了	中 小		認 語 社 情	P100
8 快樂上學/ 戶外活動篇	中		身 社 情 美	P112

實例7開學了

以幼兒剛開學適應新環境為題材，透過每日流程及學習區常規來呈現與課程大綱的連結。

實例8快樂上學——戶外活動篇

以幼兒的戶外活動來呈現與課程大綱的連結。

研編團隊名單

主持人

林玟君 國立臺南大學藝術學院院長

協同主持人

王慧敏 實踐大學家庭研究與兒童發展學系助理教授

張麗玉 國立臺南大學戲劇創作與應用學系助理教授

研究與實作團隊 (依姓氏筆畫排序)

林玟君 國立臺南大學戲劇創作與應用學系教授

尹亭雲 前經國管理暨健康學院附設基隆市幼兒園團長

現職經國管理暨健康學院幼兒保育系講師

王怡云 元智大學通識教學部助理教授

李淑恩 樹德科技大學兒童與家庭服務學系助理教授

吳佩瑾 專案計畫助理

現職高雄市翠屏非營利幼兒園教師

林純華 專案計畫助理

現職高雄市鼎金國小附設幼兒園教師

林盈均 前嘉南藥理大學嬰幼兒保育系講師

洪翠菁 新竹市私立陽光幼兒園團長 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

胡淨雯 現職臺南市大灣國小附設幼兒園教師

黃明應 高雄市私立多多幼兒園教師

黃慧齡 前嘉南藥理大學附設臺南市私立嘉藥幼兒園團長

前嘉南藥理大學嬰幼兒保育系講師

黃春玲 專案計畫助理

現職臺北市天主教光仁文教基金會附設聖心幼兒園教師

陳秀萍 高雄市立前金幼兒園教師

陳秋鈴 新竹市私立陽光幼兒園教師 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

陳應韻 經國管理暨健康學院附設基隆市幼兒園團長

經國管理暨健康學院幼兒保育系講師

陳秀梅 桃園縣私立新方幼兒園團長

楊淑雅 實踐大學家庭研究與兒童發展學系兼任講師

楊依婷 專案計畫助理

現職高雄市佛公國小附設幼兒園教師

蔣忠華 前任新竹市私立陽光幼兒園教師 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

現職新竹市私立高峰幼兒園團長 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

羅心玟 臺南市文元國小附設幼兒園教師

參考書目

- 《幼兒園教保活動課程手冊》(上, 下冊)
- 《幼兒園教保活動課程—課程發展參考實例》(上, 下冊)
- 幼兒園教保活動課程大綱
- 幼兒園教保活動課程手冊
- 全國教保資訊網網址:<http://www.ece.moe.edu.tw/>
- 林玫君、王慧敏(108)。幼兒園教保活動課程—課程發展參考實例。臺中:教育部國民及學前教育署, ISBN 978-986-05-8633-6。
- 教育部國民及學前教育署網址:<http://www.k12ea.gov.tw/>
- 陳淑琴、謝明昆、李淑惠、施淑娟、張斯寧、張翠娥、劉淑英、王怡云(2020)。幼兒園教保活動統整課程規劃與實施。台北:華都。