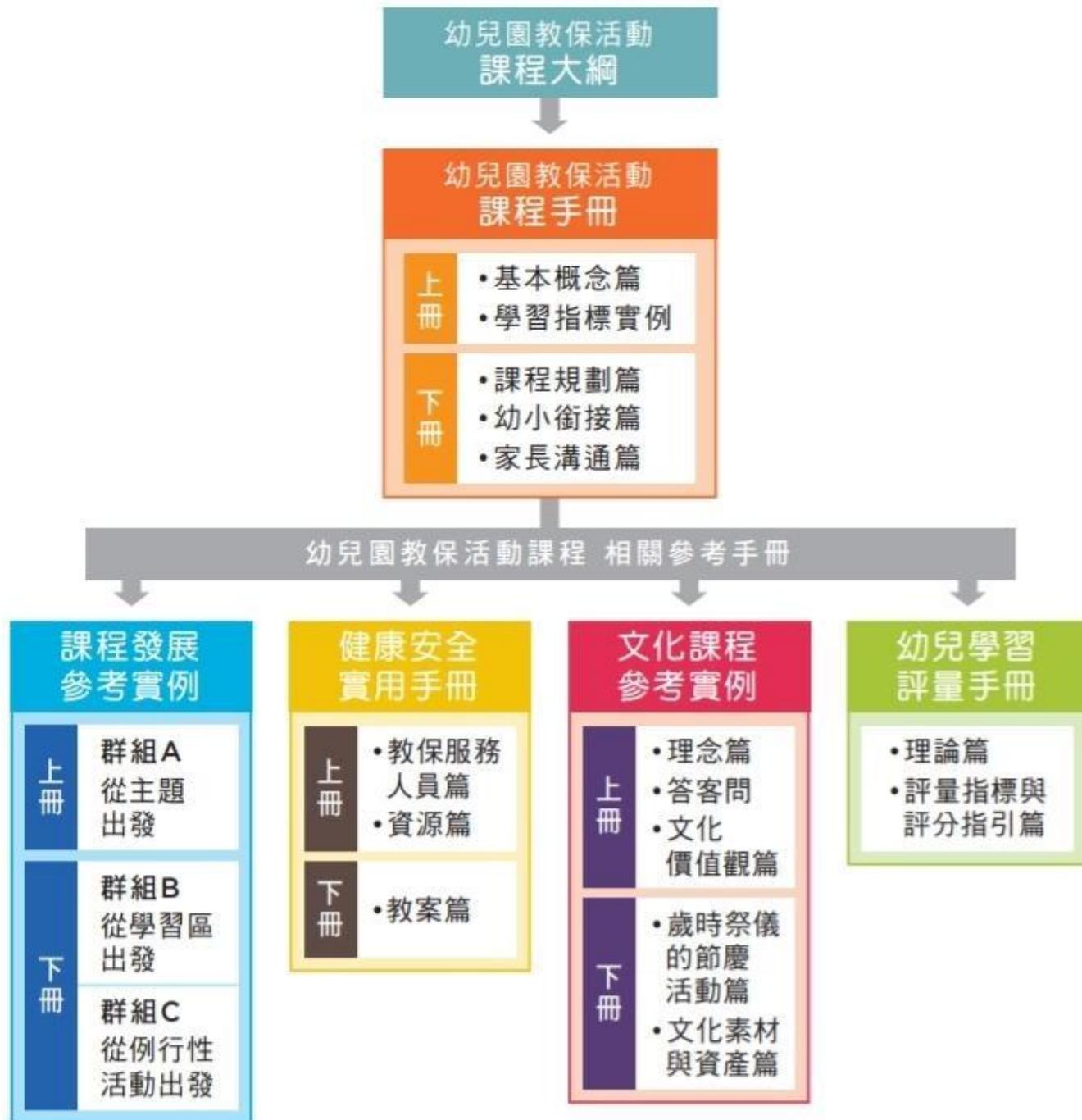


幼兒園教保活動課程

課程發展
參考實例

實例上路篇
從主題出發



幼兒園教保活動課程大綱、課程手冊與參考教材關係圖

幼兒園教保活動課程：課程發展參考實例

實例群組簡介

為讓讀者能夠依據自己幼兒園的背景與教學型態，快速地找到想要參考的實例，將8個實例分為三個群組（A-C），並列出個別實例名稱、教學對象、教學型態與領域連結等，作為索引參考。

建議先瞭解不同群組的課程取向或內容，再從個別群組中選出有興趣的實例參考。



從主題出發

群組 A 的實例是從單元或主題出發，依據事先設定的課程內容到實施的活動，逐步完成。這類課程多以「團體(大組)」活動為主，另外也會搭配學習區進行各類不同的活動。

群組 A 希望能夠提供初步接觸課程大綱之教保服務人員參考，作為使用課程大綱的幼兒園一個漸進式的鷹架，從實例 1 這類變動不大的課程，漸漸進入實例 2 或實例 3 比較具有彈性的課程。

實例上路篇

主題出發

實例1

• 生活中的交通工具

實例2

• 期待我長大

實例3

• 愛心城堡

從單元或主題發展課程，依據事先設定的課程內容到實施的活動，逐步完成。

在設計活動的過程，必須要不斷地與課程目標或學習指標來回檢視，並選擇所要進行的活動及先後順序。

期待我長大

實例來源 | 嘉南藥理大學附設臺南市私立嘉藥幼兒園
編修人員 | 黃慧齡、林玫君、林純華

年齡 大 中 小

活動教學型態



團體



小組



學習區

詳案領域

	身體
●	認知
●	語文
●	社會
	情緒
	美感

參考重點

1. 本實例從「主題」出發，透過團體、小組或個別「學習區」活動，發展統整性的課程。
2. 教學者慣於觀察幼兒的學習反應以調整課程，因此，實際在執行課程時，保持相當大的彈性。
3. 第一個詳案，描述第二週「我的成長照片」討論後，想要進入隔壁幼幼班，運用圖像符號記錄（語文領域）來比較另一個「年齡族群」和自己在飲食、穿著等生活文化的差異，就此「認識生活環境中不同族群的文化特色」（社會領域）。
4. 第二個詳案，呈現如何透過“幾天”的量頭圍活動，引導幼兒進行「蒐集訊息」、「整理訊息」的循環歷程（認知領域），進而辨認自己與他人在身體特徵與性別的異同（社會領域）。

第一部分 背景介紹

一、幼兒園與班級概況

本園為私立科技大學附設幼兒園，成立迄今約18年，重視幼兒問題解決與自主學習能力的培養，與大學共享多元的軟硬體設備，資源豐富。全園共5班，收托2-6歲幼兒。

本實例是大班幼兒，在28位幼兒中，有18位為女生，大多數幼兒都從幼幼班或小班讀到大班，幾乎已就讀三年以上。班上有2位教學者，一位為大學幼教系畢業，已有10年教學經驗，熟悉語文教學；另一位為幼保系畢業，任教年資為3年。

二、作息時間

時間	內容
08:30 - 09:30	戶外大肌肉活動
09:30 - 09:50	點心時間
09:50 - 10:15	團體、主題討論
10:15 - 11:50	學習區自由探索（搭配主題）與分享
11:50 - 14:15	午餐、潔牙、故事時間、午休
14:15 - 14:30	起床、整理寢具
14:30 - 16:30	活力點心、分組學習活動
16:30 -	放學、戶外活動

* 此一作息時間為概要規劃，進行教學時會依幼兒興趣或學習情形彈性調整。

第二部分 課程規劃

一、主題發展

A 依據情境選擇主題

本園每學期會設定一個大主題，通常一學期的「大主題」之下，會有三到四個「次主題」。這學期的大主題是「愛的真諦」，各班教學者可從四個大方向彈性規劃自己班級的主題：「我的身體地圖」、「保衛地球小尖兵」、「甜蜜的家人」和「左鄰右舍」。本班將焦點放在「我的身體地圖」，並將主題定為「期待我長大」，其原因為，過了一個長假，幼兒轉換到新的班級，教學者覺察到幼兒對於“自己長大一歲”這件事已能侃侃而談。同時考量到幼兒在全園中為年紀最大的班級，且多數幼兒已在園內就讀超過三年，即將邁入幼兒園的最後一年，若能與幼兒共同探索和回顧一路走來的成長足跡，會是一段珍貴的學習歷程。另一方面，長大另外深層的意義便是「責任」，對即將進入小學展開另一階段學習旅程的這群幼兒，此時也是共同討論成長的各項變化以及如何面對新環境轉換的絕佳時刻

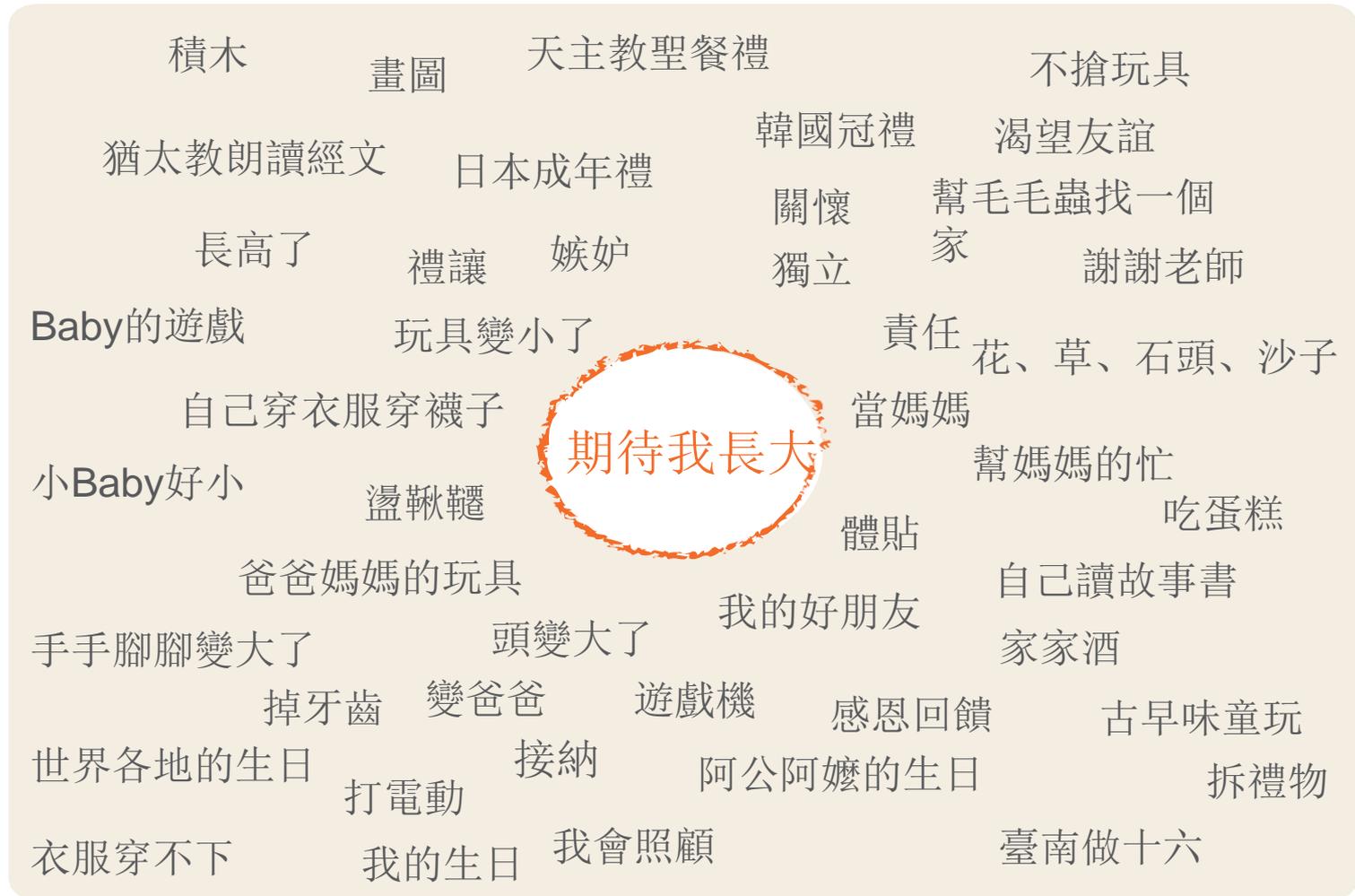
配合幼兒園主題

考量幼兒過去累積生活經驗

「責任」是幼兒尚需補充的經驗

B.腦力激盪產生各種想法

以下腦力激盪內容產生的方式，主要以班級教學者的想法為主，透過兩位教學者的討論，發想出多項與「長大」有關的想法與概念。



C 使用網絡圖組織想法

以幼兒可理解、合乎生活經驗的概念來命名，例如：「不一樣的遊戲」是銜接先前幼兒在「童玩」系列的活動中，體驗許多古早味童玩及遊戲，延伸到幼兒現在的遊戲，比較兩者的不同。此外，也刪除一些與幼兒生活經驗無關的內容，例如：韓國冠禮、日本成年禮等其他各國的長大習俗。

D 設計可能的活動、整合可能的活動和界定學習方向

經過腦力激盪歸納出幾項與期待我長大有關的概念後，接著就是將概念轉化成下列的活動，並以六大領域的課程目標和學習指標作為活動方向的指引。下圖是以我是大哥哥大姊姊、我長高了為例，皆為暫時性的規劃，在實際進行課程時，仍會依幼兒的回應及興趣做順序或內容上的調整。

猶太教朗
讀經文

不一樣的遊戲

家家酒 花、草、石頭、沙子
積木
畫圖
BABY的遊戲
爸爸媽媽的玩具
古早味童玩遊戲機
盪鞦韆

日本成年禮

期待我長大

衣服穿不下

我長高了

掉牙齒

長高了
手手腳腳變大了
玩具變小了
頭變大了
小BABY好小

天主教聖餐禮

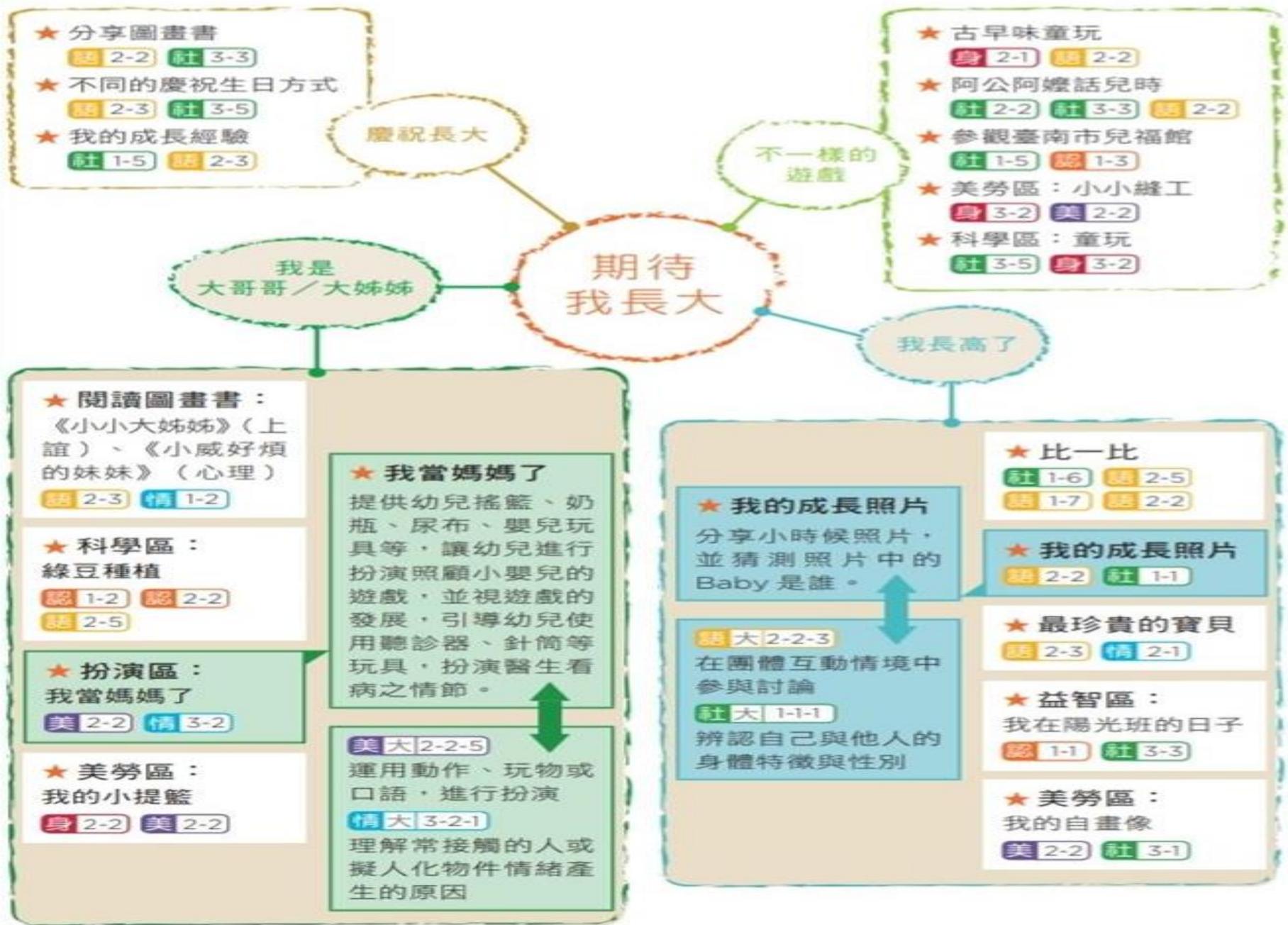
我是大哥哥 / 大姊姊

自己讀故事書
變爸爸
嫉妒
接納
幫毛毛蟲
找一個家
感恩回饋
禮讓
謝謝老師
關懷獨立
我的好朋友
我會照顧
當媽媽
自己穿衣服穿襪不搶玩具
子
渴望友誼
幫媽媽的忙
體貼

慶祝長大

世界各地的生日
吃蛋糕
拆禮物
我的生日
打電動
臺南做十六
阿公阿嬤的生日

韓國冠禮



設計活動過程，須不斷地與課程目標或學習指標來回檢視，選擇所要進行的活動及先後順序

二、學習區個人或小組活動規劃

以下是配合主題在各學習區中所提供的素材與工具，同時也依據各學習區的特性，提供幼兒個別或小組可能的學習方向，及教學者的引導重點。以下僅供參考，希望教學者可以依據幼兒的興趣，彈性增減學習區的素材與區域

學習區	素材與工具	可能的學習方向	引導重點
語文區	紙、三角筆、色鉛筆、奇異筆、圖畫書、名字印章和筆順卡、植物成長序列圖卡、語音盒、注音符號雕刻板、砂紙板、故事圖卡、國語週刊、拼圖。	 1-6 熟悉閱讀華文的方式	 提供大量圖畫書、印刷品、報章雜誌等閱讀材料充實閱讀經驗，並引導幼兒注意華文由上而下、由左而右的閱讀方向。
		 1-5 理解圖畫書的內容與功能	 示範有聲閱讀的歷程並鼓勵幼兒相互分享閱讀內容，從中協助幼兒知道可以用這樣的方式來理解故事角色、情節或主題。
		 2-5 運用圖像符號	 提供各種書寫工具，鼓勵幼兒透過圖畫、符號標示、記錄或規劃行動。
		 3-2 理解生活環境中他人和擬人化物件情緒產生的原因	 在閱讀的過程中，引導幼兒理解故事中主要角色的情緒和引發情緒的原因。
積木區	單位積木、柔麗磚、磚塊積木、紙箱、捲筒、空心積木、配件（人、動物、交通工具）、木板、巧拼墊、建築相關書籍、城堡圖片。	 2-2 熟練各種用具的操作	 提供各類型大小積木，鼓勵幼兒運用抓、握、扭轉等精細動作，熟練手眼協調的能力。
		 3-1 與他人合作解決生活環境中的問題	 提供幼兒合作建構積木的機會，如遇問題，可與同儕一起面對與解決。
		 2-5 運用圖像符號	 引導幼兒將作品畫下來，並為作品命名。

	素材與工具	可能的學習方向	引導重點
美勞區	水彩、油蠟筆、粉蠟筆、色鉛筆、圖畫紙、色紙、剪刀、白膠、膠水、膠帶、吸管、蘆草、亮片、豆類、通心麵、毛線、緞帶、布*、針線*、紙板*、回收材料、輕質土*、自然素材、陶土、膠帶台、訂書機、黏土工具*、工作圍裙、打洞機、水彩筆、刷子、調色盤、水罐、海綿、小掃帚、摺紙工具書、《秀拉的繪本—靠近一點兒看》（青林）、立體物工具書。	<p>語 2-5 運用圖像符號</p>	<p>← 引導幼兒運用自創圖像符號進行創作。</p>
		<p>美 2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作</p>	<p>← 提供多元素材與工具，鼓勵幼兒進行創作。</p>
		<p>身 2-2 熟練各種用具的操作</p>	<p>← 在創作的過程中，引導幼兒敏捷使用工具進行剪貼、敲、打等動作。</p>
		<p>美 3-2 欣賞藝術創作或展演活動，回應個人的看法</p>	<p>← 鼓勵幼兒進行作品分享，引導幼兒從欣賞不同的線條或色彩，來說出自己的感覺。</p>
扮演區	嬰兒搖籃*、音樂鈴*、玩具*、奶瓶*、包巾*、紗布衣*、睡前故事書*、尿布*、娃娃衣飾*、娃娃*、木板、地墊、碗*、湯匙*、瓦斯爐、食物模型、冰箱、烹飪廚具。	<p>美 2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作</p>	<p>← 透過照顧小寶寶的活動，提供多元的材料，鼓勵幼兒發揮想像，進行不同的角色互動。</p>
		<p>情 3-2 理解生活環境中他人和擬人化物件情緒產生的原因</p>	<p>← 在扮演不同的角色時，引導幼兒體會和揣摩角色的內心想法，並在同理他人情緒後與之互動。</p>
		<p>社 2-2 同理他人，並與他人互動</p>	

 學習區	素材與工具	可能的學習方向	引導重點
科學區	各式童玩： 竹蜻蜓 [*] 、竹筒水槍 [*] 、 扯鈴 [*] 、陀螺 ^{**} 。 觀察工具： 飼養箱 [*] 、放大鏡 [*] 、 顯微鏡 [*] 、觀察盒 [*] 、 植物圖鑑、昆蟲圖鑑、 紙、筆。 種植與飼養： 各式種子、昆蟲幼蟲。 簡易機械操作： 傳動組、齒輪組。	 1-2 蒐集自然現象的訊息	 利用昆蟲飼養、植物種植的情境布置及材料，鼓勵對生活周遭的生命及科學現象進行觀察、探索與發現，進而運用符號紀錄來蒐集各種動植物的訊息。
		 2-5 運用圖像符號	 引導幼兒利用圖像符號來記錄。
		 2-2 整理自然現象訊息間的關係	 透過簡易機械、植物種植的活動，鼓勵幼兒進行調查、比較、假設、推論、驗證等活動以發現事實。
		 3-1 與他人合作解決生活環境中的問題	 鼓勵幼兒透過小組合作以解決問題。



學習區

素材與工具

可能的學習方向

引導重點

益智區

拼接與建構材料（各種不同類型或材質的拼接與建構材料）、迷宮、數棒、等積異形板、123小方塊、七巧板、幾何板、萬花積木、戳戳樂*、大富翁*、彈珠*、毬子*、時鐘、沙包*、撲克牌、拼圖、骨牌、釘板、四子棋、秤、跳棋、象棋、尺、量杯。

認 1-1

蒐集生活環境中的數學訊息



引導利用各種具標準單位的工具或點數進行測量，例如：以點數的方式瞭解沙包的數量。

認 2-1

整理生活環境中的數學訊息



提供各種教具的探索機會，從中引導幼兒覺知物件間排列的型式或鼓勵幼兒運用圖表來整理資料。

社 2-3

調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則



鼓勵幼兒與同伴討論規則，例如：與同伴一齊討論進行丟沙包不漏接的遊戲規則，並實際丟丟看。

第三部分 課程實踐脈絡

一、活動簡案

第一週至第五週各區皆有不同的發展，礙於篇幅，下表僅列出與主題有關且易見的學習區主軸活動，而各分週簡案，為從團體時間到學習區的順序流程，以下簡要的列出每日活動的過程概要。

第一週		第 1 天	第 2 天	第 3 天	第 4 天	第 5 天
團體時間		<p>★ 古早味童玩 ①</p> <p>1 閱讀《我愛玩》(信誼)，討論「什麼是童玩」。</p> <p>2 介紹並討論四子棋、縫工、竹蜻蜓、竹筒水槍、陀螺等童玩的玩法。</p>	<p>★ 古早味童玩 ②</p> <p>1 介紹「古早味童玩」。</p> <p>2 介紹並討論大富翁、骰子、沙包、彈珠等童玩玩法。</p>	<p>★ 阿公阿嬤話兒時</p> <p>1 阿公阿嬤進班介紹自己兒時的遊戲。</p>	<p>★ 遊戲的時間</p> <p>1 閱讀《遊戲時間到》(八熊星)，討論「我的遊戲和古早的遊戲，有什麼不一樣？」。</p> <p>2 介紹沙包、撲克牌。</p>	<p>★ 什麼是長大</p> <p>1 討論「什麼是長大？」。</p> <p>2 討論當大哥哥/大姊姊的感覺與責任。</p> <p>3 提供學習區活動，練習長大負責的概念，例如：扮演區當媽媽照顧寶寶、科學區照顧動植物。</p>
	學習區	<p>語文區</p> <p>加入語音盒</p>			加入注音符號雕刻板	
	<p>積木區</p> <p>自由探索</p>					
	<p>美勞區</p> <p>★ 小小縫工</p> <p>紙板上下縫探索</p>				縫製沙包探索	
	<p>扮演區</p> <p>自由探索</p>					
	<p>益智區</p> <p>加入四子棋</p>			與幼兒一起比賽		
	<p>科學區</p> <p>加入童玩(竹蜻蜓、竹筒水槍、陀螺)</p>		加入童玩(大富翁、骰子、沙包、彈珠)		加入撲克牌(接龍遊戲)	
分享時間		回顧與分享今日學習活動。				

第二週		第 1 天	第 2 天	第 3 天	第 4、5 天
團體時間		<p>★ 我的成長照片 ①</p> <p>分享小時候的照片，並猜測照片中的 Baby 是誰。</p>	<p>戶外教學： 臺南市兒福中心</p>	<p>★ 我的成長照片 ②</p> <p>1 分享小時候的照片，並猜測照片中的 Baby 是誰。</p> <p>2 示範跳棋玩法。</p>	<p>★ 比一比 ①</p> <p>討論小時候 (Baby 時期) 和現在的差別，活動從第 4 天持續至第 5 天。</p> <p>★ 綠豆種植 ①</p> <p>討論綠豆種植方法。</p> <p>★ 最珍貴的寶貝 ①</p> <p>1 分享你最珍貴的寶貝。</p> <p>2 介紹撲克牌一抓鬼 (配對) 的玩法。</p>
	學習區	<p>★ 說故事高手</p> <p>加入故事圖卡</p>			<p>★ 比一比 ②</p> <p>5 人一組，至幼幼班進行學步兒身體、玩具、衣服、用品的觀察與比較，並記錄。</p>
	積木區	自由探索			
	美勞區	<p>★ 我的自畫像</p> <p>拼貼畫探索 (自然、美勞素材)</p>		<p>加入紙黏土 (捏塑自己的臉)</p>	<p>★ 摺紙遊戲</p> <p>加入色紙、摺紙活動</p>
	扮演區	<p>★ 我當媽媽了</p> <p>扮演遊戲—照顧嬰兒</p>			<p>增添嬰兒背包、音樂鈴、玩具</p>
	益智區	<p>★ 我在陽光班的日子</p> <p>時間計數</p> <p>加入四子棋</p> <p>加入等積異形板</p> <p>拼數拼出各式方形</p>		<p>加入跳棋</p>	<p>加入撲克牌 (抓鬼)</p>
	科學區	<p>加入齒輪組、傳動組</p>			<p>★ 綠豆種植 ②</p> <p>種植綠豆、觀察蝴蝶羽化</p>
分享時間		<p>★ 學習區分享</p> <p>1 討論「小嬰兒為什麼會哭呢？」 「要有人陪他玩，尿布滿了，肚子餓了。」</p> <p>2 每天的時間計數。</p>			<p>★ 比一比 ③</p> <p>分享到幼幼班的發現， 「已經很多人都在用水杯喝水了；還有他們吃飯食物都要用剪刀剪過。」</p>

第三週		第1天	第2天	第3天	第4天	第5天
團體時間		<p>★ 最珍貴的寶貝 ②</p> <p>幼兒分享自出生後最珍貴的寶貝，例如：媽媽細心幫自己與哥哥的頭圍、手腳印所做的紀錄。</p>		<p>★ 誰的頭最大 ②</p> <p>1 討論哪種測量工具可以精確測量結果。 2 進行「身高、頭、手腳比較」預測與驗證。</p>		<p>★ 不同的慶祝生日方式①</p> <p>1 閱讀圖畫書《牙齒掉了》(小魯)，討論掉牙經驗。</p>
學習區	語文區	<p>★ 我的成長史</p> <p>「我長大了」小書探索</p> <p>★ 比一比 ④</p> <p>分組觀察記錄</p> <p>至幼稚園進行學步兒身體、玩具、衣服、用品的觀察、比較與記錄</p>		<p>植物生長的序列圖卡</p> <p>加入相機、攝影機</p>		
	積木區	自由探索				
	美勞區	<p>★ 編織</p> <p>紙編</p>				我的小提琴
	扮演區	<p>扮演遊戲——照顧嬰兒</p> <p>調製副食品</p>		<p>增添奶粉、米糊、水，溶解實驗</p>		
	益智區	<p>★ 誰的頭最大 ①</p> <p>分組測量</p> <p>量頭圍後記錄在圖表上</p>		<p>★ 手腳比一比</p> <p>延伸誰的頭比較大，測量手腳的大小</p>		<p>★ 我的成長牆 ①</p> <p>成長牆製作</p> <p>幼兒將各類物品依食、衣、學習的用品及玩具分類，並依成長階段排列</p>
科學區	<p>★ 綠豆種植 ③</p> <p>觀察蝴蝶羽化、記錄綠豆的生長過程</p> <p>齒輪組、傳動組探索</p>				<p>加入跳棋、撲克牌(抓鬼)</p> <p>加入拼圖</p> <p>搶紅點遊戲</p>	
分享時間		<p>1 副食品調製的水溫、比例等問題討論。 2 跳棋要如何在最快時間贏得勝利。</p>		<p>觀察後討論綠豆發芽的原因。</p> <p>★ 比一比 ⑤</p> <p>討論能記錄的工具。 「提出紙筆、相機、電腦等。」</p>		

第四週		第 1 天	第 2 天	第 3 天	第 4 天	第 5 天
團體時間		<p>★ 我的成長經驗</p> <p>幼兒分享自己的成長經驗，例如：掉牙等。</p>		<p>★ 我的成長牆 ③</p> <p>分享成長牆的內容。</p>		<p>★ 不同的慶祝生日方式②</p> <p>慶祝生日的方式。</p>
學習區	語文區	<p>★ 我的成長牆 ②</p> <p>成長牆製作</p> <p>將各類物品依食、衣、學習的用品及玩具等分類，並依成長階段排列</p>				
		<p>★ 比一比 ⑥</p> <p>分組觀察記錄</p> <p>至幼稚園進行學步兒身體、玩具、衣服、用品的觀察、比較、記錄</p>				
	積木區	自由探索				
	美勞區	<p>★ 點畫真好玩</p> <p>分享秀拉的圖畫書及點畫</p>		<p>★ 生日賀卡</p> <p>探索點畫（生日賀卡）</p>		
	扮演區	扮演遊戲—照顧嬰兒	增添醫院情境、溫度計			
	益智區	加入象棋、拼圖		撿紅點遊戲	<p>★ 我的成長小窩 ①</p> <p>利用自己帶來的最珍貴寶貝進行布置</p>	
科學區	<p>★ 綠豆種植 ④</p> <p>觀察與記錄綠豆、蛹的變化</p> <p>齒輪組、傳動組探索</p>					
分享時間		<p>「我的 Baby 生病了！怎麼辦？」</p>		<p>「我在陽光班（大班）的日子已經超過 10 天了，要怎麼算比較快呢？」</p>		

第五週		第1天	第2天	第3天	第4天	第5天
團體時間			★我的成長小窩 ② 分享成長小窩的內容， 「你覺得最特別的是什麼呢？」		★比一比 ⑦ 1 各組分享至幼幼班發現的心得。 2 討論學習區分組，幼兒選擇有興趣的活動。	
學習區	語文區	自由探索				
	積木區	自由探索				
	美勞區				★我的喜怒哀樂 探索不同情緒的表情畫	
	扮演區	扮演遊戲——照顧嬰兒				
	益智區	象棋、拼圖探索				
		★誰的頭最大 ④ 分組進行頭圍測量，並記錄在圖表上				
科學區	齒輪組、傳動組探索					

二、活動詳案

在第二週，進行「我的成長照片」之討論後，發現自己的Baby時期和現在非常不一樣，引發幼兒想要進入幼幼班比較「小弟弟／妹妹」和自己的生活差異。下面「比一比」的詳案，就是呈現這段探索的歷程，藉由實際的觀察、比較，了解自己和不同的族群（幼幼班）在外觀、用品、衣服等生活及文化的異同。

課程目標	學習指標
<p>社 1-6 認識生活環境中文化的多元現象</p> <p>語 2-5 運用圖像符號</p> <p>語 1-7 理解文字的功能</p> <p>語 2-2 以口語參與互動</p>	<p>社大 1-6-2 認識生活環境中不同族群的文化特色 ① ②</p> <p>語大 2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動</p> <p>語大 1-7-2 知道能使用文字記錄與說明</p> <p>語大 2-2-3 在團體互動情境中參與討論</p>
流程／步驟	指標運用說明
<p>弟弟妹妹和自己有什麼不一樣</p> <p>1 在第二週第 4、5 天，團體討論小時候和現在的差別。 「想一想，你們還是小 Baby 時和現在有什麼不一樣？」 「你覺得你的弟弟妹妹和你們哪裡不一樣？」</p> <p>2 幼兒分享就讀幼幼班的經驗，引發大家討論進入幼幼班觀察的想法。 「你們覺得可以在幼幼班觀察什麼？」</p>	<p>語大 2-2-3 在團體互動情境中參與討論</p> <p>以幼兒感興趣的話題「你們還是小 Baby 時和現在有什麼不一樣？」來開啟討論，並進一步以「你覺得你的弟弟妹妹和你們哪裡不一樣？」挑戰幼兒思考小 Baby 和自己「不同的地方」。</p> <p>隨著討論，幼兒提到小時候的經驗，並提議到幼幼班觀察，依循興趣話題（至幼幼班觀察）提出更下一步動作的問題，例如： 「你們覺得可以觀察什麼？」 「你們要什麼時候去呢？」</p> <p>鼓勵幼兒積極表達自己的想法，並回應他人的看法。</p>

流程／步驟

出發至幼幼班觀察弟弟妹妹

- 3 討論後，決定將觀察重點分成身體、玩具、衣服、用品四部分，並製成一張大海報：小時候和現在的我有什麼不一樣？

「這是我們昨天的討論，我們可以去觀察弟弟妹妹的身體、玩具、衣服、用品和自己有什麼不一樣。」

- 4 幼兒決定五人一組，輪流利用每天的學習區時間拜訪幼幼班。接著是記錄方式的討論。

「我們可以用什麼方式記錄？」

「除了相機之外，還可以用什麼工具？」

- 5 幼幼班的觀察持續進行兩週（第三、四週），有時同一組會連續觀察2-3天。在觀察的時候，幼兒會自行找位置坐定，像小偵探一般，在一旁仔細觀察弟弟妹妹的活動，甚至拿起他們的鞋子和自己的腳比一比，並加以記錄。

指標運用說明

社大1-6-2

認識生活環境中不同族群的文化特色 ①

延續前面的討論，可以引導幼兒從不同的觀點，去認識與自己不同年齡族群的文化差異，例如：弟弟妹妹吃飯的方式、玩的玩具、穿的衣服和鞋子等。

語大2-5-2

運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動

透過各種不同的記錄方式，鼓勵幼兒運用自創圖像符號記錄觀察。

幼幼班觀察後的討論

下面是第五週第 4 天團體討論觀察結果的歷程。

6 觀察後，分享記錄方式與觀察的內容。

「你們用了哪些方式來記錄？」

7 進一步討論文圖並茂的觀察記錄

「還有人先畫圖，再請老師在旁邊幫忙寫字。我們來看一下寫了什麼？」

「為什麼有了圖，還要寫字呢？」

8 針對其他不同的觀察結果進行討論。

「在觀察弟弟妹妹的身體、玩具、衣服、用品之後，那你們看到了哪些特別不一樣的地方，或者印象最深刻的地方？」

9 分享後，各組幼兒將自己的紀錄貼在「小時候和現在的我有什麼不一樣？」的大海報上，並張貼在教室中。

語大 1-7-2

知道能使用文字記錄與說明

討論：「為什麼有了圖，還要寫字呢？」

協助幼兒覺察文字的說明功能，進而鼓勵幼兒可嘗試使用文字記錄。

語大 1-6-2

認識生活環境中不同族群的文化特色 2

透過約 2 週的持續觀察與記錄，幼兒逐漸注意另一個族群（小 Baby）的生活特色。

綜合而言，從認識不同的生活方式切入，開始調整自己對另一個族群（小 Baby）的想法，期待漸漸可以對不同的人事物產生「愛護與尊重」的態度。

在第三週第1天「**最珍貴的寶貝**」時，有些幼兒分享自己的成長手冊，看到媽媽細心幫自己與哥哥的頭圍、手腳印所做的紀錄，引發幼兒對於「班上小朋友誰的頭最大呢？」的好奇。

於是，在益智區展開了一系列「**量頭圍**」的活動。雖然已是大班幼兒，在「**認知發展**」上可以運用「**標準單位**」蒐集訊息，但是考慮到幼兒的舊經驗，仍然從中班程度引導，參考學習指標「**認-中-1-1-5運用身邊物件為單位測量自然現象或文化產物特徵的訊息**」，先用**隨手可得的身邊物件**（毛線）再進入到具有標準單位的工具（皮尺）進行頭圍的測量，最後，協助幼兒使用測量完的結果瞭解自己和他人的身體特徵。

課程目標

認 1-1

蒐集生活環境中的數學訊息

認 2-1

整理生活環境中的數學訊息

社 1-1

認識自己

學習指標

認中 1-1-5

運用身邊物件為單位測量自然現象或文化產物特徵的訊息

認大 1-1-5

運用標準單位測量自然現象或文化產物特徵的訊息

認大 1-1-6

運用數字符號記錄生活環境中的訊息

認大 2-1-1

依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息

認大 2-1-5

運用圖／表整理生活環境中的數量訊息

社大 1-1-1

辨認自己與他人的身體特徵與性別

非正式測量問題的討論與處理

1 第三週第1天在益智區中，透過討論，先瞭解幼兒有關測量的舊經驗。

「可以用什麼方式知道自己的頭有多大？」
「那還有什麼呢？」

2 討論各種測量工具的可行性，並決定以毛線作為測量工具。

3 幼兒運用毛線進行測量，過程中發現以下問題：「被測量的幼兒會動來動去」、「毛線被重疊、交叉使用」、「毛線不容易固定」，導致每個人測量的結果差距很大。

4 討論如何進行測量，會得到比較一致（準確）的答案。

「要如何做才能讓我們測量出真正的頭圍大小？」
「可以從哪裡開始量？」
「剪斷毛線的位置應該在哪裡？」
「如果小朋友的頭動來動去，會有怎樣的測量結果？」

5 幼兒再次進行測量，並討論如何運用已經測量完成的毛線瞭解頭圍大小。

「現在我們這裡有這麼多的毛線，每條長短不一樣，要怎麼知道誰的頭比較大？」

6 依據討論，在壁報紙上畫出一條起點，請幼兒將毛線從起點開始，黏貼在壁報紙上。

7 依據圖表與幼兒討論並比較誰的頭比較大。

「我們來看一下，那個比較小？」
「那個比較大？」

正式測量工具與數字訊息的討論

在前面圖表討論時，幼兒發現毛線有彈性，會動來動去，每一次量出的結果會不一樣。又因為幼兒之前有量身高的經驗，開始提出數字的意義，例如：「沒有數字，不知道是多長？」，以下為教學者依據幼兒的問題與回應，進一步的引導歷程。

中 1-1-5

運用身邊物件為單位測量自然現象或文化產物特徵的訊息

雖然本班是大班，但為了確實了解班上每位幼兒對測量概念的理解程度，故一開始仍是使用中班的指標進行，透過「毛線」這種隨手可得的身邊物件進行討論，到後續活動中，才以大班的指標「標準單位」進行測量。

大 2-1-5

運用圖／表整理生活環境中的數量訊息

進一步將蒐集到的毛線長度訊息，加以排列組織。當幼兒蒐集到各類訊息後，就引導幼兒利用歸類、分類、比較、找出關係、序列等方式，整理出數量訊息的脈絡。

- 5 幼兒再次進行測量，並討論如何運用已經測量完成的毛線瞭解頭圍大小。

「現在我們這裡有這麼多的毛線，每條長短不一樣，要怎麼知道誰的頭比較大？」

- 6 依據討論，在壁報紙上畫出一條起點，請幼兒將毛線從起點開始，黏貼在壁報紙上。

- 7 依據圖表與幼兒討論並比較誰的頭比較大。

「我們來看一下，那個比較小？」

「那個比較大？」

正式測量工具與數字訊息的討論

在前面圖表討論時，幼兒發現毛線有彈性，會動來動去，每一次量出的結果會不一樣。又因為幼兒之前有量身高的經驗，開始提出數字的意義，例如：「沒有數字，不知道是多長？」，以下為教學者依據幼兒的問題與回應，進一步的引導歷程。

認大 2-1-5

運用圖／表整理生活環境中的數量訊息

進一步將蒐集到的毛線長度訊息，加以排列組織。當幼兒蒐集到各類訊息後，就引導幼兒利用歸類、分類、比較、找出關係、序列等方式，整理出數量訊息的脈絡。

流程／步驟

指標運用說明

8 針對毛線的彈性問題進行討論。

「為什麼我們每次量出的結果不一樣？」

「用毛線來量有什麼問題？」

「我們可以用什麼工具來量頭圍，避免每次量出不一樣的結果？」

9 進一步引導幼兒運用數的概念來說明測量結果，以帶出正式測量工具的使用。

「在測量之後，要怎麼告訴大家，我的頭有多大？」

「所以我們需要數字來測量頭圍大小。我們來找找哪些是有數字而且可以測量頭圍大小的工具。」

10 幼兒從教室中尋找具數值的測量工具，例如：直尺、皮尺等，幼兒決定以皮尺試試看，因為皮尺可以量得比較長，可以一次就量出他們要的長度。

「要怎麼量？」

「哪裡是開始的地方？」

「我們等下量的時候，要對著0的地方開始量，然後讀出最後的數字，這就是頭圍了。」

◎大 1-1-5

運用標準單位測量自然現象或文化產物特徵的訊息

與幼兒討論出如何使用「標準單位」的工具測量頭圍。

11 幼兒互相協助以皮尺測量頭圍，並將自己的姓名與代表頭圍大小的數字記錄在紙張上。

12 與幼兒一同依據紙張上的數字排出序列，比較頭圍的大小。

13 進一步引導幼兒觀察與比較自己跟其他人不同的地方。

「除了頭的大小不一樣，你們還有發現自己哪些地方跟別人不一樣？可以用什麼方法去比較不一樣？」

認大 1-1-6

運用數字符號記錄生活環境中的訊息

運用皮尺上的數字進行測量，完成頭圍大小的訊息蒐集。

認大 2-1-1

依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息

進一步將數字依照大小，加以排列，整理出數量訊息的脈絡。

社大 1-1-1

辨認自己與他人的身體特徵與性別

在整理出所有幼兒的頭圍大小後，引導幼兒透過與他人的比較，認識自己的身體特徵與他人的異同，知道每個人的身體特徵都不相同。

三、教學省思

「期待我長大」雖然有先前的預設課程，但隨著課程的進行與幼兒的回應，在第二週之後，大組討論的時間逐漸變短，反而在學習區師生互動的時間增長。在引導的歷程中，發現需要常常「捨得」把事先想好的活動丟棄（例如：我當媽媽了與我的成長照片），轉而將焦點放在幼兒對於各種活動的反應上（例如：比一比與誰的頭最大）。教學者本來設計了許多跟童玩、古早遊戲有關的活動，但是當幼兒開始分享自己的照片及寶貝物品、到幼幼班觀察弟弟妹妹的活動，他們的興趣就轉移到自己 and 身邊周遭的事物，例如：在扮演區扮演媽媽、科學區照顧動植物、製作成長牆及量頭圍等。

原來只是考慮幼兒可以對自己的成長做進一步的瞭解與認識，沒想到在第二週進行「我的成長照片」討論的歷程中，卻引發大家想去隔壁幼幼班，觀察小弟弟／妹妹的生活方式。一個轉念心想，或許可以引導幼兒對「與自己不同年齡族群」做生活的比較，看看這樣的詮釋是否可以切入社會領域「愛護與尊重」的能力。正好幼兒園也有另一個不同的族群（幼幼班），雖然幼兒們天天見面，但卻少有機會走入他們的教室進行觀察。結果發現透過「比一比」活動，似乎讓較大年齡的幼兒，對於幼幼班的弟弟妹妹的生活方式有比較多的理解，例如：弟弟妹妹牙齒比較少，吃飯時需要協助。隨後在幼兒園中，無論在走廊上或是戶外遊戲場，發現這些大哥哥／姊姊們比較不會像以前，常常為了輪流排隊或者玩玩具而起爭執，似乎較能理解（尊重）並愛護（照顧）年紀小的弟妹。

第二個詳案「誰的頭最大」是延續成長歷程中的發現，幼兒對於自己頭圍的大小感到有興趣，剛好可以藉機透過連續的活動，引導幼兒進行**認知領域**「蒐集訊息」、「整理訊息」的歷程。在歷程中，剛開始運用了認知領域的「**蒐集**」、「**整理**」到「**解決問題**」三種不同能力的指標，在經由與輔導教授討論後，才恍然大悟，發現這個活動還只是在「蒐集、整理訊息」的階段，還沒有進入認知領域所謂的「**解決問題**」之程度。這是因為活動中，幼兒還在探索測量的概念，而透過教學者的問話性引導，逐漸學習測量的方法。當我們進一步閱讀認知領域內涵的解釋後，發現若是要進入「**解決問題**」的能力，幼兒必須熟練前面的諸多技巧（例如：蒐集、整理訊息），在具備基本能力，能夠深入探究後（就是進一步實作、驗證、檢查等），才算是真正的解決問題之歷程。

研編團隊名單

主持人

林玟君 國立臺南大學藝術學院院長

協同主持人

王慧敏 實踐大學家庭研究與兒童發展學系助理教授

張麗玉 國立臺南大學戲劇創作與應用學系助理教授

研究與實作團隊 (依姓氏筆畫排序)

林玟君 國立臺南大學戲劇創作與應用學系教授

尹亭雲 前經國管理暨健康學院附設基隆市幼兒園團長

現職經國管理暨健康學院幼兒保育系講師

王怡云 元智大學通識教學部助理教授

李淑恩 樹德科技大學兒童與家庭服務學系助理教授

吳佩瑾 專案計畫助理

現職高雄市翠屏非營利幼兒園教師

林純華 專案計畫助理

現職高雄市鼎金國小附設幼兒園教師

林盈均 前嘉南藥理大學嬰幼兒保育系講師

洪翠菁 新竹市私立陽光幼兒園團長 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

胡淨雯 現職臺南市大灣國小附設幼兒園教師

黃明應 高雄市私立多多幼兒園教師

黃慧齡 前嘉南藥理大學附設臺南市私立嘉藥幼兒園團長

前嘉南藥理大學嬰幼兒保育系講師

黃春玲 專案計畫助理

現職臺北市天主教光仁文教基金會附設聖心幼兒園教師

陳秀萍 高雄市立前金幼兒園教師

陳秋鈴 新竹市私立陽光幼兒園教師 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

陳應韻 經國管理暨健康學院附設基隆市幼兒園團長

經國管理暨健康學院幼兒保育系講師

陳秀梅 桃園縣私立新方幼兒園團長

楊淑雅 實踐大學家庭研究與兒童發展學系兼任講師

楊依婷 專案計畫助理

現職高雄市佛公園小附設幼兒園教師

蔣忠華 前任新竹市私立陽光幼兒園教師 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

現職新竹市私立高峰幼兒園團長 (教育部友善教保服務計畫非營利幼兒園)

羅心玟 臺南市文元國小附設幼兒園教師

參考書目

- 《幼兒園教保活動課程手冊》(上, 下冊)
- 《幼兒園教保活動課程—課程發展參考實例》(上, 下冊)
- 幼兒園教保活動課程大綱
- 幼兒園教保活動課程手冊
- 全國教保資訊網網址:<http://www.ece.moe.edu.tw/>
- 林玫君、王慧敏(108)。幼兒園教保活動課程—課程發展參考實例。臺中:教育部國民及學前教育署, ISBN 978-986-05-8633-6。
- 教育部國民及學前教育署網址:<http://www.k12ea.gov.tw/>
- 陳淑琴、謝明昆、李淑惠、施淑娟、張斯寧、張翠娥、劉淑英、王怡云(2020)。幼兒園教保活動統整課程規劃與實施。台北:華都。