

El continuo de identidad, poder y privilegio

Materiales: Una copia de gran tamaño de *La rueda del poder y el privilegio* para mostrarla en la pared. Una copia pequeña por persona.

Paso 1. Identidad y privilegio

Toma como base la *Flor del poder* para agregar otra capa. Muestra de qué manera se entrecruzan las identidades con formas de poder sistémico y cómo esto les otorga diferentes niveles de privilegio, lo cual se traduce a su vez en acceso, recursos y poder.

Plenaria: Lee en voz alta estas dos oraciones para empezar una discusión abierta.

- “Nuestra sociedad asigna valor y otorga más privilegios y poder a ciertas identidades que a otras”.
- “Privilegio es, en pocas palabras, una serie de beneficios inmerecidos otorgados a personas que encajan en determinado grupo social”⁶.

“Comparte ejemplos de formas de privilegio en tu contexto, definidos como *“beneficios otorgados a algunas personas porque pertenecen a determinados grupos sociales”*”.

- ¿Cómo se otorgan o excluyen identidades específicas del poder y los privilegios?
- ¿Cómo se manifiestan estas diferencias de privilegios en tu contexto?
- ¿Qué efecto tienen las diferencias en las personas, comunidades y organizaciones?

Podría ser necesario que aclares las maneras en que los beneficios de los privilegios difieren de los esfuerzos para abordar las injusticias pasadas y presentes, como los espacios seguros específicos de género o las oportunidades proactivas como cuotas para grupos históricamente marginados. Si estos temas son nuevos o poco conocidos, quizá quieras definir colectivamente el modo en que estos términos conectan la identidad con las desigualdades de poder:

- Privilegio por ser blanco/de piel clara
- Privilegio por ser hombre
- Privilegio por ser heterosexual
- Privilegio de clase

Paso 2. La rueda del poder y el privilegio

Plenaria: Presenta la actividad y distribuye *La rueda del poder y el privilegio*. Verifica que todas las personas presentes entiendan lo que muestra la rueda. La sociedad otorga más privilegios y valor a las identidades que están más cerca del centro de la rueda que a las que están más alejadas. Estas pueden variar según el contexto, pero persisten en general.

Cuelga una gráfica grande de la *Flor* o la *Rueda* en la pared e invita a todas las personas presentes a acercarse y escribir en esta. Cuando los grupos son más numerosos, se proponen ideas colectivamente mientras algunas personas escriben las sugerencias en la rueda.

En cada pétalo – por ejemplo, género o raza – escribe la identidad que predomina socialmente cerca del centro, por ejemplo hombre o blanco. Escribe las identidades menos dominantes en el borde exterior del pétalo. Puede ser que haya varias identidades no dominantes en un mismo pétalo, como mujer, personas trans o de género no conforme en el de género.

Individualmente: En su material didáctico, cada persona anota para cada pétalo dónde se identifica y cómo se sitúa en relación con los grados relativos de poder.

Grupos pequeños: Las siguientes preguntas se discuten en grupos de tres, compartiendo sólo lo que les resulte cómodo.

- ¿Alguna vez has estado consciente de que ciertos aspectos de tu identidad te brindaban más o menos acceso, seguridad y/o poder en determinada situación? ¿Te han excluido, acosado o discriminado por algún aspecto de tu identidad?
- ¿Han cambiado con el tiempo algunos aspectos de tu identidad? ¿Cómo cambia tu sentido de poder o privilegio dependiendo de dónde y con quién estás, o qué estás haciendo?
- ¿Has sentido alguna vez la necesidad de ocultar o dejar por fuera alguna parte de tu identidad? ¿Cambias a veces la manera de revelar o expresar tus identidades dependiendo del contexto y, de ser así, por qué? (algunos ejemplos podrían ser tu acento, vocabulario, código de vestir o franqueza acerca de tu sexualidad.)

Plenaria: Invita a compartir cualquier reflexión o nueva comprensión a la que hayan llegado.

- ¿Cuál fue el descubrimiento más importante para ti?
- ¿Qué agregó a tu comprensión de la identidad y su significado en tu contexto?
- ¿Cómo conectó esta actividad tu experiencia de identidad con sistemas y más amplias que influyen en el poder y los privilegios – al determinar a quien se valora, quien tiene voz, quien se beneficia?
- ¿Hubo algo que te sorprendiera? ¿Algo que te hiciera sentir incómoda? ¿Algo que se sintiera como validación?

Profundización: Puede que decidas que tu grupo se beneficiaría de profundizar en este tema. Por ejemplo, la falta de claridad y discusión franca – acerca de la raza, la etnicidad, la clase, el género o algún otro aspecto – puede obstaculizar la capacidad de tu grupo de trabajar de maneras políticamente alineadas y coherentes. De ser así, podrías utilizar o adaptar una de las numerosas herramientas diseñadas para que aflore una conciencia más profunda sobre determinados tipos de privilegio. Aborda “puntos ciegos” específicos o áreas de tensión en torno a los privilegios que se otorgan a algunas identidades más que a otras, a fin de construir un compromiso compartido con el desmantelamiento de sistemas injustos.

