

## Lógica sistémica

**Materiales:** Material didáctico: *Los cuatro ámbitos de poder* (del Capítulo 3: Comprendiendo el poder)

### Paso 1. Revisión del poder invisible y sistémico

Haz un breve repaso del poder invisible y sistémico para refrescar la memoria y el conocimiento que se tiene de este (del Capítulo 3: Comprendiendo el poder). Habla de cómo estas dimensiones de poder se vinculan a la identidad y la opresión.

***El poder invisible:*** creencias y normas; maneras de socializarnos, condicionadas como personas a transmitir y reproducir ideas y prejuicios que se activan en las narrativas.

***Poder sistémico:*** la lógica y el “código genético” que moldean todas las relaciones, “el sistema operativo”, sistemas de significado profundamente arraigados.

Habla también de cómo esta lógica se ve reforzada en las leyes, las políticas y los sesgos en la toma de decisiones formales (el poder visible), y en determinar los temas que se abordan y quién tiene voz e influencia, y se le incluye en importantes cuestiones (poder oculto).

Cada uno de los sistemas en La casa de múltiples opresiones impulsa una lógica que explica y naturaliza la desigualdad y que, de hecho, exige la inequidad. Cada sistema propone una serie de características o identidades como superiores y otras como inferiores. Las interacciones entre estos son dinámicas.

### Paso 2. Donde el género se encuentra con el poder

**Plenaria:** Presenta el tema y la actividad.

**Grupos pequeños:** Dibuja dos círculos en pedazos grandes de papel, luego agrega la figura de una mujer en el centro de cada uno. Escoge entre cuatro y seis aspectos de la identidad de cada una (por ejemplo, indígena, LGBTQI+, joven) – identidades que existen en tu contexto. Una de las dos mujeres también es activista. Escribe todas esas identidades en las líneas de su cuerpo.



Toma en cuenta sus diferentes identidades y enumera en torno a cada círculo las diversas circunstancias que pueden converger para moldear e impactar su vida. Estas podrían incluir:

- experiencias de discriminación (basadas en jerarquías raciales, étnicas, de clase, de casta, religiosas, lingüísticas u otras)
- roles de género particulares
- acceso/falta de acceso a la educación
- exclusión/inclusión en espacios específicos
- pesada carga del cuidado de otras personas
- estabilidad económica
- ser el blanco de ataques por ser activista
- violencia sexual
- legados del colonialismo
- falta de reconocimiento del liderazgo

En cambio, sus identidades también pueden ofrecerle experiencias positivas de poder interno y poder entre. Por ejemplo ¿tiene la mujer una conexión fuerte con otras que comparten su identidad y experiencias históricas? ¿Le da su identidad un sentido firme de quien es, un sentido de propósito y un sentimiento de pertenencia? ¿Qué habilidades y capacidades adquirió de su experiencia vivida?

Lee en voz alta la cita de Dalila acerca de intereses comunes y diferencias. Pregunta:

- ¿Cuáles son las similitudes y las diferencias entre las dos mujeres? ¿Qué es distinto para la activista?
- ¿De qué manera los distintos aspectos de la identidad ofrecen diferentes niveles de privilegio y poder?
- ¿Hay formas de “poner o mantener a cada una en su sitio” y por medio de quién o qué, y por qué?
- En cada caso ¿Dónde y cómo es probable que sufra violencia? ¿En qué ámbitos de su vida: en sus relaciones y la familia, en espacios públicos, en organizaciones, en el trabajo, en instituciones religiosas o comunitarias, en juzgados y en la elaboración de leyes?
- ¿Cómo piensan que cada una de las mujeres podría sentirse poderosa y alegre en su identidad?

Cuando cierres la sesión, reitera que una identidad no es “mejor” ni “peor” que otra. El propósito es fortalecer nuestra conciencia política de cómo funciona el poder sistémico en nuestras vidas y en las de otras personas, para que seamos más capaces de trabajar por encima de las diferencias e impedir que se perpetúen las desigualdades.

