

2

COMPRENDIENDO EL MOMENTO





Las comunidades y organizaciones libran una batalla entre dos visiones opuestas del mundo: una que se basa en la depredación y el despojo, y otra que se inspira en el respeto por la red de vida, cuidados mutuos, igualdad y justicia social”.

- Aura Lolita Chávez and Marusia López Cruz¹

El primer paso para entender las dinámicas del poder es comprender el momento.² Tomando como punto de partida la Actividad 4: Nuestro camino sinuoso, del Capítulo 1: Primeros pasos, nos situamos a nosotras mismas y nuestro trabajo de cambio en la historia.

- ¿Qué está sucediendo ahora – desde una perspectiva más integral – y cómo llegamos hasta aquí?
- ¿Qué genera convulsión social, violencia y desigualdad en nuestros contextos?
- ¿Cómo encajan estas fuerzas en tendencias mundiales más amplias?
- ¿Cómo llegamos hasta aquí?
- ¿Dónde vemos posibilidades de organización, resistencia y transformación?
- ¿Qué nos da esperanza y nos permite seguir adelante?

Este capítulo orienta un análisis inicial de los contextos y las tendencias más amplias – los principales patrones y reconfiguraciones que abarcan desde el ámbito mundial hasta el local, y que influyen en el momento actual – y explora las raíces y las lecciones históricas de luchas.

Es común que nuestras historias de lucha se pasen por alto o estén ocultas en las versiones oficiales que nos enseñan en la escuela. La recuperación de nuestras propias historias de cambio y resistencia es fundamental para la construcción del poder y nos conecta con las ideas y las personas que lucharon por la justicia antes que nosotras.

Las tendencias son mundiales, pero las diversas historias y culturas influyen en los contextos locales y los problemas específicos exacerbados por esas tendencias. El género, la raza, la clase, la etnicidad, la sexualidad, la edad y la ubicación determinan nuestros diferentes contextos y cómo los vivimos. Nuestro análisis integra las dimensiones personales, políticas, culturales y organizativas del poder y el cambio, lo cual nos ayuda a planificar y organizarnos estratégicamente.

Este capítulo está dividido en cuatro temas. Cada uno ofrece una o más actividades.

Tema 1: Entre la crisis y la movilización

¿Cómo cambia el contexto? ¿Cómo responden las personas a las coyunturas críticas y a un sentido cada vez más profundo de desigualdad, injusticia e inacción?



“Una vez que reconoces que estás en crisis, se pueden hacer muchas cosas. Muchos de nosotros hemos tratado de convencer a nuestros líderes de que el statu quo está en crisis... Qué se declara como ‘una emergencia’, es una cuestión de poder”.

- Naomi Klein³

Aquí analizamos cómo influyen las crisis en determinadas situaciones, por ejemplo, a través de crecientes ataques a la disidencia y al activismo. Nombramos las señales de resistencia y cambio que cuestionan el statu quo y crean un sentido de esperanza y posibilidad. Observamos cómo estos patrones se interrelacionan y afectan a las personas de diversas maneras.

Tema 2: Patrones mundiales, cambios sistémicos

¿Cuáles son las tendencias mundiales que impulsan los desafíos que enfrentamos y las posibilidades de cambio?

Damos una mirada más a fondo a los cambios sistémicos en marcha, citamos y categorizamos las extensas fuerzas que afectan nuestras vidas más allá del contexto nacional. Hemos llegado a entender estas fuerzas como conflictos en torno a qué y quién es importante, y acerca del presente y el futuro.

Tema 3: Qué se aprende de la historia

¿Cómo llegamos hasta aquí? ¿Cuáles son los orígenes de las crisis estructurales y las movilizaciones populares del presente?

Al crear una línea del tiempo de los principales acontecimientos de las últimas décadas, trazamos las raíces históricas de las crisis y la convulsión social, y reconstruimos las historias de cómo nuestros antepasados y antepasadas lucharon por la justicia. Exploramos el tira y afloja de las distintas fuerzas que intentan restablecer el equilibrio, resistir u obtener poder.

Tema 4: Grietas por las que entra la luz

Incluso cuando nos sentimos abrumadas por lo que enfrentamos, hay posibilidades – no importa qué tan pequeñas sean – de conectarnos y construir solidaridad con movimientos, comunidades, fronteras y temas de modo que tengamos un mejor futuro. Cuando las personas se movilizan para poner fin a la injusticia y reestructurar los sistemas rotos en todo el mundo, reflexionamos en torno a dónde se están produciendo cambios y qué sostiene nuestra esperanza y energía.



Estamos paradas en los hombros de nuestras ancestras y ancestros, pero rara vez hacemos una pausa para aprender de los esfuerzos que hicieron a fin de enfrentar y cambiar el poder. Gran parte de esa historia no es de fácil acceso y depende de nuestras memorias e historias colectivas.



Tema 1:

Entre la crisis y la movilización

Aunque se pueden encontrar problemas de poder y opresión, violencia y corrupción en todo el mundo, cada contexto es único. No todos son iguales. Examinar el contexto es un primer paso crítico para entender y construir poder.

Aquí compartimos observaciones y sentimientos en torno de lo que acontece en el contexto actual. Nos basamos en las experiencias vividas y conocimientos adquiridos, como punto de partida de un análisis más profundo. Cuando reflexionamos juntas, podemos sacar a la luz las diferencias y los desacuerdos, y crear un sentido más agudo de lo que sucede y cómo afecta a las personas de diversas maneras. Cuando dialogamos sobre nuestras estrategias de cambio, identificamos retos y oportunidades comunes para lograr cambios.



La esperanza es ser capaz de ver que hay luz a pesar de toda la oscuridad”.

- Desmond Tutu

ACTIVIDAD 1:

La situación actual

Esta actividad ofrece dos opciones para comenzar a identificar lo que sucede en nuestro contexto y cómo nos sentimos al respecto. Estas observaciones iniciales sentarán las bases para examinar las tendencias mundiales, reflexionar sobre la historia y analizar, más adelante en este manual, el poder.

Materiales: Papelógrafos, notas adhesivas o tarjetas de distintos colores, marcadores.

Paso 1: ¿Qué cambia?

Plenaria: Ofrece una visión general de los temas que veremos en este capítulo. Explica que esta primera actividad es una oportunidad para que las personas compartan experiencias e impresiones sobre lo que sucede a su alrededor. Elige entre hacer una reflexión o un mapeo del cuerpo y pasa al Paso 2.

Individualmente: Anota algunas frases (o haz un dibujo) que capten tus experiencias y sentimientos.

- Nombra tres cambios que vienen ocurriendo en tu contexto.
- ¿Cómo han afectado estos cambios tu vida, tu trabajo y tu sentido de futuro?
- Nombra dos señales de cambio – una positiva y otra negativa – en tu contexto.

En parejas: Vayan a caminar o siéntense juntas. Tomen turnos de cinco minutos cada una para compartir sus pensamientos y luego discutirlos:

- ¿Qué cambios – positivos o negativos – tienen en común? ¿Cuáles son diferentes?
- ¿De qué maneras son similares o diferentes sus sentimientos y experiencias en el trabajo, en el hogar, y en su sentido de futuro?
- ¿Cuáles son sus principales reflexiones acerca de cómo el momento actual afecta el activismo y las estrategias de justicia social?

Alternativamente, involucra al grupo en un mapeo del cuerpo.

Plenaria: Pregunta: ¿Cómo nos afecta el momento actual? ¿Qué efecto tiene en nuestros corazones, mentes y cuerpos?

Forma grupos de tres o cuatro personas. Distribuye marcadores y dos papelógrafos pegados juntos a lo largo (a fin de que tengan cerca del tamaño de una persona). Si el grupo está integrado por personas de distintos géneros o sexualidades, considera dividirlos en grupos similares.

En vista de la cantidad de violencia que las personas, y en especial las mujeres, experimentan en sus cuerpos, utiliza el consejo del Capítulo 1: Primeros pasos para crear un espacio seguro y valiente.

Grupos pequeños:

- Tracen la silueta de un cuerpo humano
- ¿Dónde les afecta negativa y positivamente el contexto actual a ustedes y a su trabajo? Tomen turnos para indicar los cuatro o cinco lugares en el mapeo del cuerpo que ilustran los retos y posibilidades que experimentan.
- Hagan al menos dos rondas para seleccionar y marcar los lugares del mapeo del cuerpo con ejemplos negativos y positivos. ¿Qué efecto experimentan en el corazón, la mente y/o el cuerpo?
- En notas adhesivas o cuadrados de papel de colores escriban una palabra clave para los tipos de retos o posibilidades que han visto y sentido, una palabra clave para la parte del cuerpo afectada, y palabras para describir cómo se sintieron.

Paso 2: Tomando una “fotografía instantánea” del momento

Plenaria: Invita a cada pareja para que comparta las partes más destacadas de sus intercambios y conversaciones, o da a cada grupo tres o cuatro minutos para que presente los aspectos destacados de su mapeo del cuerpo.

Inicia una conversación general acerca de qué es el cambio y nuestras experiencias, sentimientos y sus efectos. Pregunta:

- ¿Cuáles son algunos de los cambios que han observado y experimentado?
- ¿Cómo afectan estos cambios su sentido de futuro y su bienestar? O si escogiste la opción B ¿Cómo afectan estos cambios sus corazones, mentes y cuerpos?
- ¿Cuál es el efecto en nuestras familias, amistades, movimientos y comunidades?
- ¿Cuál es el efecto en nuestro trabajo como organizadoras y generadoras de cambio?
- ¿Qué posibilidades y oportunidades ven para el activismo y las estrategias de cambio social?

Anota los puntos clave en un papelógrafo. Este proceso ayuda a precisar los temas clave y los esfuerzos emergentes para lograr cambios. Las crisis revelan los defectos y fisuras en los sistemas políticos y económicos, pero también crean nuevos caminos y posibilidades para lograr cambios sistémicos y estructurales.

Paso 3: Cómo afectan estos cambios a las personas

Plenaria: Remítete a los puntos principales en el papelógrafo del Paso 2. Aborda cómo los diversos efectos de estos cambios en las personas por razones de género, raza, etnicidad, edad, sexualidad, clase y ubicación determinan cómo y quiénes se ven afectadas. Comparte este video corto: [Poder y protección #1: el reto de defender los derechos en contextos hostiles](#) (4 minutos)

Grupos pequeños: En grupos de cuatro a siete personas, discutir las siguientes preguntas. Una persona de cada grupo anota un resumen de los puntos principales en tarjetas. Distribuye tarjetas del mismo color para cada pregunta entre todos los grupos.

- ¿Qué actores y fuerzas – tanto positivas como negativas – están contribuyendo al contexto cambiante?
- ¿De qué manera estos retos y posibilidades de cambio afectan e implican de forma diferente a los distintos individuos, comunidades, grupos y organizaciones? ¿Quiénes sufren los efectos más adversos? ¿Quiénes son el objetivo de esos cambios?

Plenaria: Utiliza un método de presentación en plenaria en el cual los grupos se basan en los puntos de los demás. Un grupo empieza por compartir sus tres perspectivas principales (no todos los detalles de su discusión), colocando sus tarjetas en la pared, la mesa o el piso. Luego cada uno de los otros grupos añade a la reflexión al compartir sus tres perspectivas que quizá sean similares o distintas. Invita a otras personas a juntar las tarjetas por color y/o tema. Luego se resume y discute cada serie de tarjetas. Se cita a las personas que están en el salón siempre que sea posible y se hacen preguntas para destacar los puntos clave.

- ¿Cuáles son los distintos efectos que experimentan las personas activistas y organizaciones, por ejemplo, mujeres, pueblos indígenas, LGBTQI+ y organizadoras laborales?
- ¿Cuál es el papel del género, la raza, la etnicidad, la clase, la sexualidad y la ubicación para explicar las similitudes y diferencias?
- Escriban juntas algunas frases cortas o etiquetas para definir cada una de las series de tarjetas y cómo se ven afectadas o cuál es su participación. Organicen las series de una manera que represente las conexiones entre los temas, las fuerzas y las y los actores. Quizá deseen utilizar líneas, palabras o símbolos para que esas conexiones sean visibles.

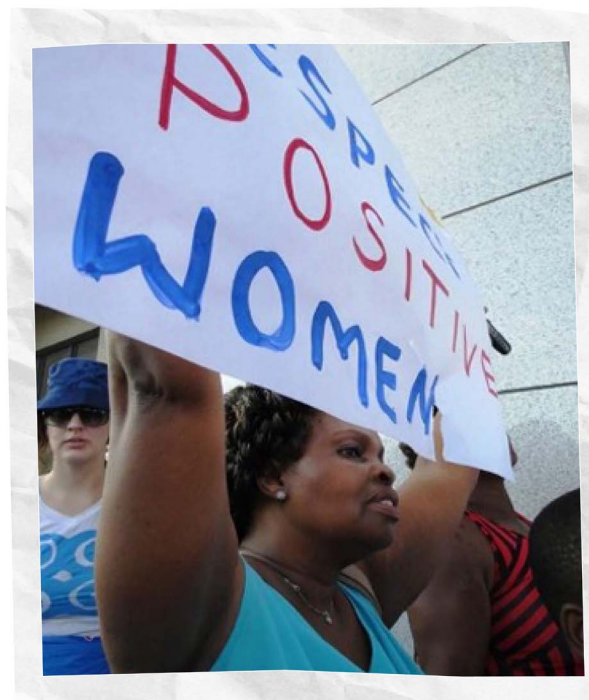


Mapeos del cuerpo en acción

Lee sobre las primeras etapas de organización con [mujeres lideresas de base](#), afectadas por el VIH/ SIDA en Malaui, cuando buscaban una agenda común de movilización para mujeres a lo largo de muchas ciudades y pueblos. Los mapeos del cuerpo revelaron algo que no había surgido en ninguno de los procesos y discusiones anteriores. Una vez que las mujeres reconocieron la vergüenza que compartían, esto este tema se convirtió en una energizante y fuerte exigencia de medicinas y atención sanitaria de calidad. Además, activaron a un movimiento nacional de unas 8,500 personas.



Mary Tembo, Construcción y Fortalecimiento Feminista de Movimientos, foto por Salima Variani, Malawi ©2022, JASS



Malawi © 2012



Análisis del mapeo del cuerpo en un taller en Guatemala © 2018, Lisa VeneKlasen/ JASS



Nuestros cuerpos, así como nuestros territorios, están en disputa”.

- María Guadalupe García, Mamá Maquín, Guatemala

Tema 2:

Patrones mundiales, cambios sistémicos

Los cambios concretos que experimentamos están determinados por patrones mundiales que han estado en marcha por muchas décadas. Estos patrones son “tendencias”, y entender y prever tendencias del futuro se ha convertido en furor en el mundo corporativo por razones obvias. Desde el sector empresarial hasta la sociedad civil, los analistas tratan de trazar distintos escenarios de futuro y orientarse en medio de la incertidumbre. Sin embargo, nuestra orientación política en esta guía difiere de algunos de los métodos técnicos más especializados para analizar tendencias. Dependemos más bien de nuestra propia lectura de la historia y la teoría, de nuestro análisis, observaciones, experiencias, historias y reflexiones, así como de los hechos y la información que reunimos. Examinamos el pasado, rastreamos las crisis anteriores, la dinámica del poder y las luchas por la justicia social relacionadas para entender el momento actual. A partir de ahí, trazamos la dirección que pueden seguir estas tendencias. Los términos incluidos más adelante – en la sección *Lo que enfrentamos* – nos ayudan a nombrar estas tendencias y ver cómo están interconectadas y arraigadas históricamente.



La crisis consiste precisamente en el hecho de que lo viejo muere y lo nuevo no puede nacer”.

- Antonio Gramsci, 'Cuadernos de la cárcel'

ACTIVIDAD 2:

Análisis de tendencias

¿Qué significa ‘tendencia’ para nosotras? ¿Qué tendencias destacan?

Materiales: Papelógrafos, marcadores, material didáctico: *A qué nos enfrentamos*

Plenaria: ¿Qué queremos decir con ‘tendencia’?

Invita a responder y estimula la discusión. Explica que las tendencias no son sólo actividades y cambios que experimentamos en nuestra vida diaria y trabajo, sino que también son patrones más amplios – sociales, económicos, políticos, tecnológicos, culturales – que revelan la correlación de fuerzas en juego. Cuando lo específico y lo general están conectados de alguna manera, se trata de una tendencia.

La identificación de tendencias mundiales puede parecer abstracta, pero ayuda a conectar nuestra situación local y específica con una gama más amplia de fuerzas. Empieza por preguntar ¿qué nuevas realidades o incidentes recientes pueden indicar cambios y tendencias más amplias? Por ejemplo:

- La creciente dependencia de la tecnología digital para acceder a información, servicios y conexiones; un salvavidas para algunas personas, pero que excluye a otras que carecen de acceso, al mismo tiempo que acrecienta nuestra vulnerabilidad a la desinformación y la vigilancia.
- Crecientes ataques a las personas que son defensoras del medioambiente y periodistas, particularmente cuando aumentan los conflictos por los recursos naturales y el territorio.
- Respuesta negativa a la reanudación de conversaciones y movilizaciones políticas en torno a la justicia racial y el legado del colonialismo.
- El aumento de la visibilidad política de las mujeres y sus derechos; por ejemplo, en Irán y en torno al derecho al aborto en Estados Unidos, así como la reacción política negativa y sostenida, y los conflictos internos.
- La intensificación de los ataques contra las personas LGBTQI+, sobre todo contra las mujeres trans en algunos contextos, por grupos fundamentalistas y de derecha, y en los movimientos de mujeres.
- El creciente número de personas desplazadas por el clima extremo y la crisis climática.
- La consolidación extrema de la riqueza a expensas de la estabilidad y las necesidades básicas de todas las demás personas.

En parejas: Examinen las noticias en sus celulares, en revistas o periódicos para identificar y compartir titulares de fuentes noticiosas, o anuncios de gobiernos o instituciones influyentes como el Banco Mundial.

Plenaria: Se comparten titulares y se discute lo siguiente:

- ¿Tienen sentido estos titulares en relación con sus propias vidas?
- ¿Ocurren sucesos, retos o cambios similares en otros países también?
- ¿Qué cambios – políticos, legales, sociales, culturales, demográficos, climáticos, tecnológicos – afectan la vida diaria y el futuro cercano?
- Consideren los cambios políticos, económicos, legales, sociales, culturales, demográficos, climáticos y tecnológicos que ocurren en su contexto ¿Qué es nuevo y diferente?

La misma tendencia puede ser tanto positiva como negativa. La tecnología digital, por ejemplo, nos conecta y permite que expongamos abusos de poder y compartamos ideas mundialmente. Al mismo tiempo, nos hace vulnerables a la vigilancia, la desinformación y la extracción de nuestra información privada.

Grupos pequeños: Utilicen una pizarra digital o papelógrafos y marcadores; identifiquen las cinco tendencias principales que afectan su contexto. Dibujen y etiqueten una gráfica para mostrar:

- las cinco tendencias identificadas por su grupo
- la influencia y potencia relativas de cada tendencia (que se indica por tamaño en su gráfica) en su contexto
- las conexiones y coincidencias entre estas tendencias
- dos elementos que caracterizan cada tendencia en su contexto y mundialmente

Dibujen o muestren tres ejemplos para explicar la actividad.

Plenaria: Pon los gráficos de los grupos en la pared. Todas las personas podrán verlos por unos minutos. Luego cada grupo tiene un turno para explicar dos de las tendencias que identificó.

Síntesis: Si es posible, pide a una persona conocedora del tema que comparta sus puntos de vista. O en su defecto, comparte artículos de fondo o videos relacionados con el contexto o región geográfica.

Algunas tendencias cruciales

- Autoritarismo, dictaduras, golpes de Estado y extremismo político
- Xenofobia, racismo, otredad
- Nacionalismo y fundamentalismo religioso
- Etnonacionalismo
- Militarismo
- Extractivismo y acaparamiento de recursos
- Cambio climático y clima extremo
- Respuesta antagónica y violenta que busca retroceder el cambio y promueve la misoginia, el antifeminismo, y el anti-LGBTQI+
- Captura corporativa del Estado
- Neoliberalismo
- La ONG-ización
- Racismo y colonialismo en las organizaciones
- Creciente desigualdad económica, inseguridad, consolidación de la riqueza
- Represión y ataques a las personas activistas y defensoras, la sociedad civil y la democracia

Plenaria: Por cada una de las tendencias principales que los grupos identificaron, invita a que compartan ejemplos y experiencias concretas. En conjunto aclaren la definición, dinámica y efecto de esa tendencia.

- ¿Cómo entendemos o experimentamos la tendencia en nuestro contexto?
- ¿Cómo están conectadas las tendencias entre sí? ¿Qué raíces históricas comparten?
- ¿Dónde podemos ver ejemplos de comunidades y movimientos que resisten estas tendencias u ofrecen alternativas y cambios?

Analicen cómo es que las personas rechazan y se organizan para cambiar la consolidación de poder y riqueza. Por ejemplo, así como las empresas y los multimillonarios concentran más riqueza y ejercen más influencia política, los trabajadores se organizan, entran en huelga y en algunos países adquieren poder en sus industrias y en el proceso político. El tira y afloja entre distintos intereses en sistemas y sociedades muy desiguales impulsa el trabajo de los movimientos y de otras personas que promueven cambios.





Pregunta: ¿Qué significan estas tendencias con respecto a las maneras en que nos organizamos para movilizar y cambiar el poder?

A qué nos enfrentamos

Tanto activistas como periodistas y personas que promueven cambios en todo el mundo nombran y describen estas tendencias como algunas de las mayores amenazas a un futuro justo y sostenible. Estas definiciones combinan elementos de diferentes contextos y lecturas.

Autoritarismo: Algunos líderes que llegan al poder a través de elecciones, incluyendo a Orban en Hungría, Trump en EE. UU. y Duterte en Filipinas, reestructuran las instituciones para concentrar el poder y la toma de decisiones en una pequeña élite y aprueban leyes draconianas. Muchas veces centrados en torno a un gobernante “de mano dura”, los gobiernos autoritarios buscan:

- Neutralizar los cuerpos legislativos y los medios
- Depender de la policía, el ejército y la vigilancia para controlar la información y la disidencia
- Utilizar el temor y las divisiones sociales para polarizar a las poblaciones y debilitar las instituciones a fin de legitimar la toma del control
- Prometer la restauración de un pasado y tradiciones idealizadas
- Utilizar narrativas racistas, xenofóbicas, antifeministas y homofóbicas
- Volver poner a las mujeres “en su lugar”
- Satanizar a los inmigrantes
- Alinearse con teócratas fundamentalistas religiosos y conservadores culturales para promover la “familia tradicional”
- Limitar el acceso al aborto y el control de la natalidad
- Atacar a personas LGBTQI+ como “anormales”

Extractivismo: “El extractivismo es una relación no recíproca con la Tierra que está basada en la dominación: se trata simplemente de tomar sin dar nada a cambio. Es lo contrario de la administración o tutela responsable (stewardship), que consiste también en tomar, sí, pero preocupándonos al mismo tiempo de que la regeneración y la vida futura continúen” Naomi Klein, *Esto lo cambia todo: El capitalismo contra el clima* (2014)⁴.

El extractivismo suele:

- Depender de la colusión o complicidad – con frecuencia corrupta – entre el gobierno, las instituciones financieras internacionales, las empresas y las élites
- Movilizar la seguridad, la policía y los ejércitos para reprimir la resistencia, silenciar la oposición y detener a las personas defensoras y organizadoras de derechos
- Extraer los recursos naturales y reducir los salarios y los estándares para producir bienes y productos con un máximo de ganancia
- Devaluar el trabajo y cuidados que brindan las mujeres como ingredientes fundamentales de las economías desiguales y explotadoras

Neoliberalismo: Una serie de prescripciones de políticas promovidas por instituciones financieras internacionales como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y los países del G8, que desde la década de 1980 establecieron la ideología dominante de libre mercado de finales del siglo. Estas políticas incluyen:

- La desregulación
- La liberalización del comercio
- La privatización de los servicios públicos

- La eliminación de subsidios para apoyar a la industria y la agricultura locales
- El debilitamiento de estándares ambientales, laborales y de otra índole

El neoliberalismo afirma que las empresas privadas y las finanzas con poca o ninguna intervención gubernamental facilitarán la globalización y el crecimiento económico. Pero en la práctica, esto ha llevado:

- Poder corporativo desaforado en creciente colusión con los gobiernos e influencia sobre las políticas públicas
- Salarios obscuramente bajos y malos estándares laborales
- La privatización y el desmantelamiento de las redes de seguridad social
- Hiperexplotación de los recursos naturales
- Desigualdad económica extrema

Militarismo: Los gobiernos dependen cada vez más de la policía, las fuerzas de seguridad y el uso o amenaza de violencia para resolver los conflictos sociales, enfrentar los delitos y ejercer control público. Mantienen una estrecha noción de “seguridad” centrada en el control de las personas:

- Vigilancia, patrullaje, y silenciamiento de la disidencia
- Ataques a las comunidades, periodistas, personas defensoras de derechos humanos y sus organizaciones
- Control de la población por medio del temor y la intimidación

Como un sector creciente de la economía mundial y fundamental para la política exterior estadounidense, la producción y venta de armas y la tecnología de seguridad impulsan el militarismo tanto para conflictos nacionales como internacionales. La inversión en la industria armamentista y las instituciones militares implica:

- Un traslado de recursos de los servicios públicos (como salud mental, preparación para pandemias, mitigación de la crisis climática) para ampliar las Fuerzas Armadas y el sector de seguridad en colusión con políticos a veces corruptos y autocráticos
- Un negocio mundial no regulado, subsidiado con fondos públicos, con ganancias exorbitantes, intereses creados y mínima regulación
- Reducción de la seguridad pública y un incremento de represión política

Vigilancia: Los gobiernos, las grandes empresas y el crimen organizado monitorean las actividades y comunicaciones de las personas, y utilizan esta información para manipular, controlar, restringir o beneficiarse de su comportamiento. Las facultades ampliadas de vigilancia – con el uso de la tecnología de la información y la comunicación justificadas por la “amenaza” del terrorismo – han generado un “capitalismo de vigilancia” de grandes empresas tecnológicas con acceso sin paralelo a datos y capacidades para rastrear a las personas.

Injusticia y desigualdad: Las disparidades socioeconómicas surgen y se refuerzan por las ventajas injustas que tienen algunas personas sobre otras. La desigualdad y la injusticia son estructurales, lo cual significa que el acceso injusto a los recursos y las oportunidades – como atención sanitaria, educación, empleo y vivienda – está incorporado al sistema político, legal, social y económico. La brecha entre ricos y pobres ha venido creciendo por décadas en todo el mundo, y se ha exacerbado aún más por la opresión estructural basada en la ubicación y la identidad (de género, raza, etnicidad, clase, casta, sexualidad, edad, capacidad). En consecuencia, muchas personas se ven sometidas a numerosas desigualdades y vulnerabilidades que se entrecruzan.

Precariedad: Se refiere a la falta de medios seguros o previsibles de sobrevivencia, sobre todo al desmantelamiento y aumento de costos de los servicios y prestaciones sociales básicas, y al efecto

del clima extremo causado por el cambio climático. Millones de personas carecen de ingresos, empleo, tierra, cultivos y vivienda, lo cual los deja en riesgo de indigencia. Muchas personas trabajadoras se enfrentan a la precariedad debido a los bajos salarios, las largas horas de trabajo, las malas condiciones laborales y la ausencia de contratos seguros o prestaciones como la atención sanitaria y el cuidado infantil, o bajas por enfermedad o maternidad.

Crisis de democracia: La legitimidad y la fuerza de la democracia como forma de gobierno son objeto de desafíos en todo el mundo. La democracia es “un sistema de toma de decisiones en el que el pueblo ejerce el poder político directa o indirectamente a través de un sistema de pesos y contrapesos en los poderes ejecutivo, legislativo y judicial”.⁵ Un gobierno democrático depende de cierto grado de participación y esta se erosiona cuando se manipulan las elecciones a través de la desinformación, el fraude electoral, la supresión de votos y la violencia. Entretanto, las grandes empresas y otros ‘actores no estatales’ coaccionan a líderes elegidos por medio de contribuciones de campaña, corrupción, soborno y difamación. Tras la simulación de democracia, los gobiernos autocráticos consolidan el poder ejecutivo, reducen la supervisión y fortalecen la “seguridad”.

Extremismo político y religioso: En todo el mundo, poderosas organizaciones políticas y religiosas utilizan doctrinas religiosas para controlar la agenda pública, institucionalizar la religión en las estructuras del Estado y consolidar el poder. Los grupos fundamentalistas y teocráticos abarcan muchas religiones, incluyendo el budismo, cristianismo, hinduismo, judaísmo, el islam y algunas tradiciones religiosas localizadas, como la etnoreligión del movimiento keniano Mungiki y el chamanismo nepalí. El poder político teocrático y religioso ha crecido en los últimos años, con ataques coordinados contra la “ideología de género” (es decir, los derechos de las mujeres y de las personas LGBTQI+) afirmando que son una amenaza mayor para a las familias y la sociedad que “el comunismo y el nazismo”.⁶

Respuesta antagónica que busca retroceder el cambio: Se refiere a los intentos de actores poderosos de revertir los progresos logrados en justicia política, social, económica y ambiental con el desmantelamiento de los derechos y las políticas que protegen a más personas y el planeta. Por ejemplo, algunos extremistas religiosos, conservadores, de derecha (entre otras personas) afirman que revierten los nuevos derechos sexuales y de género y controlan los cuerpos de las mujeres y la reproducción para “proteger a la familia”. Las personas fundamentalistas y de ultraderecha están bien organizadas en muchos procesos gubernamentales y políticos, incluso en la ONU y trabajan en línea con la Iglesia católica, los cristianos evangélicos y la hermandad islámica, entre otras.

Véanse más definiciones en el' [Diccionario de la transgresión feminista](#) de JASS.



Golpe' puede referirse a un golpe de Estado, y a pegar o golpear a alguien. Honduras © 2018, Lisa VeneKlasen

El futuro está en disputa

Las tendencias que configuran las crisis y la convulsión social son, fundamentalmente, conflictos y disputas sobre qué y quién importa, el poder, los recursos y nuestros futuros. Ante las múltiples crisis, las personas se organizan para disputar los fundamentos mismos del poder y se movilizan para desafiar los sistemas políticos y económicos que destruyen vidas y el planeta. Hasta las funciones de los gobiernos, la ciudadanía y las empresas están en entredicho, con diferentes intereses y agentes que tratan de influir o controlar las agendas públicas, perspectivas y toma de decisiones. ¿Cuál es la naturaleza de esta disputa y qué significa para nuestro análisis de poder y estrategias?



El futuro es un territorio que debemos defender”.

- Andrea Ixchiu⁷



En 2005, el movimiento de mujeres concluyó que tenemos cinco territorios en disputa: nuestro cuerpo, la tierra, la naturaleza, la memoria y la historia. En una reunión sostenida en 2014 con compañeras indígenas, agregamos otro: la cosmovisión. Hoy digo que hay además otro territorio en disputa, el Estado. Si no lo disputamos, van a seguir tomando decisiones en contra del bien común. Yo reivindico que la disputa, la confrontación de poder, es decir, nuestros poderes contra los de ellos, el poder colectivo contra el poder individual, el poder que busca construir contra el poder que quiere destruir, esa es la disputa. Por eso es por lo que afirmo que hay siete territorios en disputa: el cuerpo, la tierra, la naturaleza, la memoria, la historia, la cosmovisión y el Estado. Nos queda mucho por hacer”.

- Sandra Morán, diputada del Congreso de Guatemala

Territorios en disputa

Plenaria: Presenta el tema de conflicto y disputa como dinámica fundamental en tiempos de convulsión social. Comparte la cita de Sandra Moran y léela en voz alta para iniciar la actividad.

Grupos pequeños: Divide en siete grupos temáticos. Cada grupo adopta un “territorio en disputa” distinto: el cuerpo, la tierra, la naturaleza, la memoria, la historia, la cosmovisión, el Estado. Discute lo siguiente:

- Basándose en su experiencia y análisis, identifiquen tres o cuatro maneras en las que este ‘territorio’ está en disputa
- ¿Cómo caracterizarían los diferentes lados de la disputa?
- ¿Cómo se desarrolla concretamente esta disputa en su contexto? ¿Quién y qué están en distintos lados de la disputa? ¿Cuáles son sus intereses y agendas?
- ¿Cuáles son las ideas y creencias principales en conflicto?

Plenaria: Invita a cada grupo a compartir sus reflexiones. Luego explora las interconexiones entre estos “territorios” en términos de actores participantes y el choque de ideas que representan. ¿Qué sugieren estos conflictos para nuestras estrategias?



El gobierno está librando tres guerras: una guerra contra las drogas – 30,000 muertes, la mayoría en áreas marginales; una guerra contra la insurgencia comunista – utilizada para atacar a las comunidades indígenas y sus tierras; y una guerra contra las mujeres”.

- Activista filipina

Tema 3:

Qué se aprende de la historia

Es fundamental volver a trazar nuestra historia para entender el poder, la lucha, y las lecciones que nos dejaron nuestras ancestras y ancestros. Invita a las personas a pensar a quiénes pertenecen las voces, historias, experiencias y contribuciones que son visibles en los sistemas educativos y el discurso nacional, y cuáles son invisibles. En Chile y Guatemala, por ejemplo, los procesos de recuperación histórica y memoria colectiva trastocaron los relatos de dictaduras violentas y afirmaron las historias de resistencia que siguen guiando el camino hoy día.



No puedes saber en realidad adónde vas hasta que sepas dónde has estado”.

- Maya Angelou⁸



Exposición *“Del silencio a la memoria”*: descubrimiento en 2005 de documentación de la vigilancia, la tortura y la detención durante la guerra civil

Photo © 2018, Lisa VeneKlasen

Construcción de una línea del tiempo

Materiales: Una línea del tiempo en blanco en papelógrafos a lo largo de una pared grande. Usa una o dos hojas de papelógrafo por década, cada sección etiquetada con los años, dependiendo de cuánto quieras retroceder: 1960–69, 1970–79, 1980–89, 1990–99, 2000–2009, 2010–2019, 2020–hasta el presente. Notas autoadhesivas o tarjetas y marcadores de cinco colores.

Esta línea del tiempo histórica participativa revela tendencias de poder, conflicto, lucha, resistencia y transformación. Necesitas prepararte. El grupo aporta sus propios conocimientos y respuestas al proceso, por eso debes conocer el período y el contexto. Gran parte de la historia de lucha por la justicia social ha estado oculta. Invita a activistas o historiadoras mayores a proporcionar información para llenar vacíos importantes. En su defecto, muestra un video, comparte una lectura o discute líneas del tiempo construidas en talleres anteriores.

Paso 1: Momentos fundamentales

Plenaria: Con el objeto de entender las tendencias actuales, construiremos una línea del tiempo visual de eventos clave que influyeron en los últimos 60 o 100 años. (Hay que llegar más atrás para incluir la historia del colonialismo).

Grupos pequeños: Divide al grupo en grupos pequeños que sean intergeneracionales para compartir conocimientos de distintos grupos etarios. Cada grupo reflexiona sobre estas preguntas enfocadas a una época o década determinada.

- ¿Cuáles fueron los momentos o eventos importantes de cambio social, político o económico, tanto positivos como negativos?
- ¿En qué momentos se organizó la gente para desafiar los poderes dominantes? ¿Qué desafiaban y qué querían? ¿Cuáles fueron los grandes logros y avances para los movimientos sociales?
- ¿Dónde fue que los movimientos perdieron ventaja o enfrentaron represión?

Todos los grupos utilizan tarjetas del mismo color para anotar y publicar acerca de la línea del tiempo:

- puntos clave de inflexión social, política y económica (un color)
- desafíos y respuestas dirigidas por movimientos sociales y la sociedad civil (un color distinto)

Paso 2: Conflicto y resistencia

Plenaria: Profundizar dentro de los mismos grupos; se discute una o más de las siguientes preguntas:

- ¿Qué ven en la línea del tiempo acerca de cómo ocurren los cambios de una década a otra?
- ¿Qué podemos aprender acerca de las luchas sobre quién y qué importa, y quién controla el acceso?
- ¿Qué podemos aprender de la exploración de la historia desde la perspectiva de factores como clase, género, sexualidad, raza y etnicidad?
- ¿Qué podemos aprender sobre el uso de la violencia y amenaza de violencia para bloquear y silenciar las voces por la justicia social?
- ¿Qué podemos aprender para nuestras propias formas de organizarnos y cambiar estrategias?

Paso 3: La lucha por las ideas y las creencias

Plenaria: Ahora, céntrate en la función de las ideas y creencias. ¿Qué ideas y creencias fueron objeto de disputas? ¿Qué ideas nuevas se plantearon?

Grupos pequeños: Anotar frases y palabras clave en notas autoadhesivas o tarjetas.

- ¿Con qué ideas y creencias legitimaron sus acciones quienes detentan el poder, además de debilitar las demandas y agendas populares?
- ¿Qué ideas y creencias animaron la resistencia, el cambio social y las luchas de liberación?
- ¿Cómo se promovieron y amplificaron estas ideas?

Plenaria: Los grupos pegan sus notas sobre la línea del tiempo y dan una explicación breve de cada una. Invita a los grupos a participar en una conversación más profunda acerca del poder de las ideas y creencias, tanto para los intereses dominantes como para quienes buscan hacer cambios.

- ¿Qué podemos aprender de nuestra línea del tiempo acerca de cómo las ideas y creencias definen las narrativas públicas?
- ¿En qué momento ven que las ideas y creencias se utilizan con más éxito? ¿Cómo influyen estas ideas y creencias en las luchas de hoy?

Cierra el proceso de la línea del tiempo con un breve resumen de perspectivas acerca de las fluctuaciones de la historia. Observa cómo el cambio genera conflicto y reacciones políticas violentas de los intereses dominantes. Enumera las perspectivas acerca de las estrategias y la organización de movimientos para utilizar más tarde (véase el Capítulo 6: Poder y estrategia). Mantén las líneas del tiempo para el análisis del poder en el Capítulo 3: Comprendiendo el poder.

Paso 4: Inspiración y enseñanzas de la historia

Plenaria: Podemos aprender muchas cosas de las luchas brutales de nuestras historias, pero también podemos inspirarnos en el valor, la creatividad y los ejemplos de nuestras ancestras y ancestros.

Individualmente: Recuerda las discusiones sobre la línea del tiempo y luego escribe tus respuestas a estas preguntas en tarjetas de colores diferentes.

- ¿Qué inspiración podemos obtener de la línea del tiempo?
- ¿Qué lecciones surgen del tira y afloja del poder y el cambio?

Plenaria: Las personas participantes se turnan para pegar sus tarjetas sobre la línea del tiempo; cada una indica qué inspiración han obtenido del pasado. Cuando todas las personas participantes hayan publicado sus tarjetas, identifica hilos y contrastes comunes en perspectiva o interpretación. Agrupa las notas autoadhesivas si esto ayuda a identificar las fuentes comunes de inspiración.

Después de una reflexión sobre las lecciones aprendidas, extrae el tira y afloja que se desarrolla con el tiempo entre los intereses dominantes y quienes luchan por la justicia social.

- ¿Cómo se organizaron aquellas personas que llegaron antes que nosotras para sentar bases comunes?
- ¿Cómo cambiaron mentes y corazones?
- ¿Cómo se defendieron a sí mismas?
- ¿Dónde se quedaron cortas?



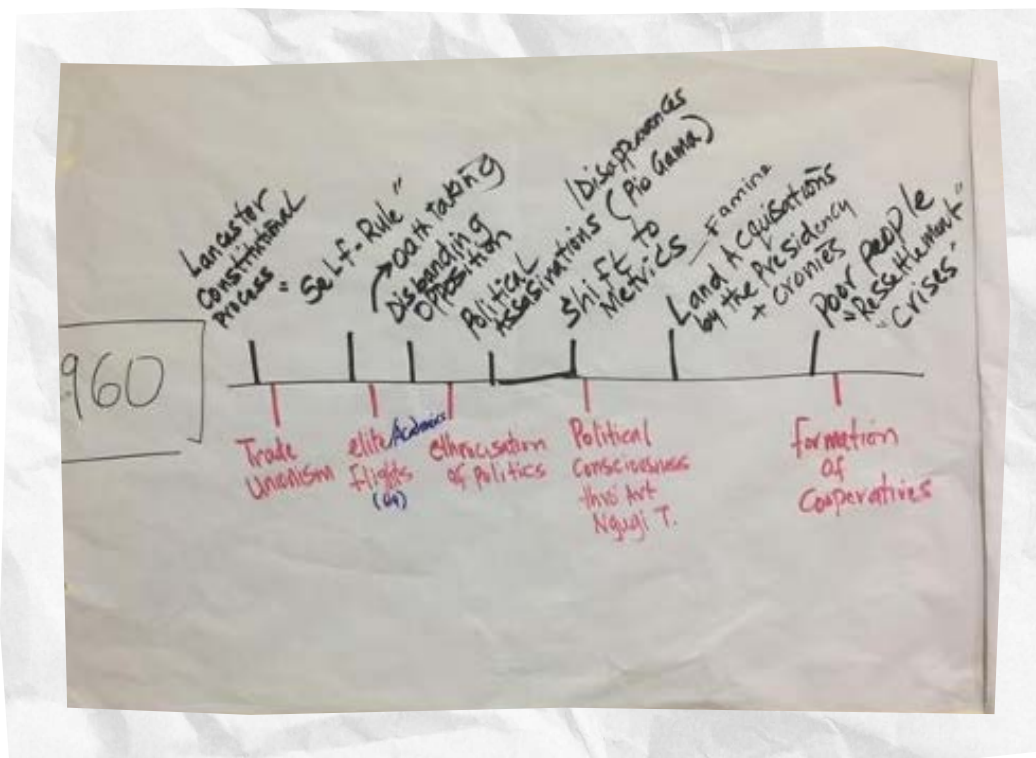
Líneas del tiempo

En este ejemplo de Kenia, el grupo señaló los momentos clave en su país en el transcurso de la década de 1960:

- Proceso constitucional de Lancaster, "gobierno autónomo", toma de juramento, disolución de la oposición, asesinatos políticos / desapariciones, cambio al sistema métrico decimal, hambruna, adquisición de tierras por el presidente y sus compinches, "crisis de reasentamiento" de gente de bajos recursos.

En rojo, en la parte inferior, anotaron respuestas y referencias a la organización durante una década:

- Sindicalismo, fuga de personas pertenecientes a la elite/académicas, etnización de la política, conciencia política a través del arte (Ngugi wa Thiongo), formación de cooperativas.



Una línea del tiempo de Kenia.



“

Las abuelas tienen mucha sabiduría, pero con frecuencia se marchan con este conocimiento”.

- Miriam Pixtún, resistencia de La Puya, Guatemala⁹

Mural de las Ancestras

Un proceso emotivo e inspirador que menciona y cuenta la historia o comparte una cita de alguna antepasada en cuyos hombros estamos paradas.



Mural de las ancestras de un proceso de formación regional de Sinergia N'oj con comunicadoras indígenas y rurales. © 2010, Daysi Flores

Tema 4:

Grietas por las que entra la luz

Los tiempos de convulsión social también crean posibilidades inimaginables de transformación. Nos preguntamos ¿dónde están las grietas por las que entra la luz? Las crisis pueden inducirnos a repensar las suposiciones fundamentales que guían nuestras decisiones políticas y estratégicas. La crisis climática, por ejemplo, ha alimentado una profunda batalla existencial por el futuro del planeta y la especie humana. En todo el mundo, una creciente cantidad de personas pone en duda al mismo capitalismo. Lo anterior abre espacio para la lógica y los sistemas, sobre todo porque provienen de los pueblos indígenas que ponen de relieve la interdependencia y el equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza.

¿Dónde estamos en este momento de la historia y cómo eso orienta nuestras estrategias de

ACTIVIDAD 5:

¿Qué hora es en el reloj mundial?

cambio? Con el objeto de crear conciencia entre las activistas, Grace Lee Boggs, una prominente activista de derechos civiles de EE. UU., preguntaría: “¿Qué hora es en el reloj mundial?”¹⁰

Materiales:

[“Mensaje del Futuro II: Los Años de Reparación”](#)

[“Derecho al delirio – Eduardo Galeano”](#)

Laptops, tabletas, cámaras y otros dispositivos digitales (si se tiene buen wifi).

Notas o tarjetas de diferentes colores y marcadores para cada participante.

Papel tamaño carta de diferentes colores y lápices de colores, crayones o marcadores, y cinta adhesiva.

Paso 1: ¿Qué te da esperanza y energía en tiempos difíciles?

Al menos un día antes de esta sesión, pídeles a las personas que traigan una canción, video musical, poema o imagen que les hace sentir esperanza. Alternativamente, dale al grupo 10 minutos para buscar en línea una canción, poema o imagen favorita. Otra opción es invitar a las personas a crear sus propias expresiones de esperanza e inspiración en parejas, en grupos pequeños o individualmente. Podrían, por ejemplo, producir un video corto musical, collage, dibujo, canción, poema, baile, fotografía, obra de teatro o máscara.

Plenaria: De ser posible, trasladarse a un espacio diferente o reorganizar el salón para cambiar la energía. Pregunta: ¿Qué te da esperanza acerca del futuro? Podría ser una idea, una imagen, un símbolo, una canción, una visión de cómo podría ser el mundo, un sentimiento de lo que significa liberarse, empoderarse o estar libres de temor y violencia.

Las personas crean, encuentran o muestran sus propias fuentes de esperanza. Cuando cada una haya compartido su inspiración, pídeles a todas las demás en el grupo que digan una palabra o frase corta para expresar cómo les hace sentir esta experiencia.

Podemos inspirarnos en las luchas pasadas y actuales para dar forma a nuestras ideas para el futuro.



“

Lo que estamos atestiguando ahora es la apertura de la imaginación, cuando las personas empiezan a pensar más ampliamente en cuáles podrían ser las soluciones”.

- Opal Tometti, cofundadora del movimiento *Las Vidas de las Personas Negras Importan (Black Lives Matter)*¹¹

ACTIVIDAD 6:

Hacer que otro mundo sea posible

Materiales: Distribuye copias de *Ideas para el futuro*, comparte el enlace y/o copia los títulos de la hoja en un papelógrafo.

Plenaria: Antes o durante la sesión, invita a todas las personas participantes a leer la lista de Ideas para el futuro. Señala que existen muchas ideas orientadas al futuro, como propuestas de maneras más justas, sostenibles y democráticas de resolver problemas y organizar nuestras vidas. Se están recuperando algunas ideas que se han estado “cocinando” durante largo tiempo. Pregunta:

- ¿Qué ideas inspiraron nuestras luchas en el pasado?
- ¿Qué ideas están volviendo a surgir, ganando terreno o evolucionando en nuestro contexto de hoy?

En parejas: Escojan una idea de la lista o de su propio contexto o experiencia de resistencia y lucha. Podrían realizar una investigación rápida en internet. Con su pareja discutan las preguntas y preparen una presentación corta en palabras y/o gráficas en una hoja de papelógrafo.

- ¿Qué idea o propuesta les ha dado inspiración, esperanza y fortaleza, a ustedes o a su movimiento?
- ¿Dónde, cuándo y cómo ha estado activa esta idea en el pasado?
- ¿Qué hay detrás de esta idea: cómo propone que se hagan las cosas de otra manera? ¿Qué problemas procura resolver? ¿Qué alternativa plantea?
- ¿De qué maneras está presente esta idea hoy día? ¿Cómo ofrece inspiración o posibilidades de cambio?

Plenaria: Las parejas se turnan para presentar lo más destacado de su investigación y discusiones. Luego, comparan las presentaciones: ¿Qué cosas en común o diferencias surgen? Juntas discutan:

- ¿De qué maneras se basan en estas ideas nuestro activismo actual y las estrategias de movimientos?
- ¿Podríamos utilizarlas para centrarnos en nuestras estrategias o fortalecerlas?
- ¿Cómo podemos darles vida a estas ideas en las maneras de organizarnos y dirigir?



Ideas para el futuro

La historia de los movimientos revela cuándo se afianzaron nuevas maneras de pensar, grandes ideas y propuestas para reorganizar nuestro mundo, a fin de trastocar el poder y enfrentar la injusticia. Algunas de éstas se convirtieron en la fuerza impulsora de las luchas por el poder como el anticolonialismo, la liberación, el socialismo y el comunismo, mientras que otras, también fueron fundamentales para cambiar la forma en que la gente se organizaba económica y políticamente, como el cooperativismo, el sindicalismo, etc. Esta es una lista de ideas y propuestas en desarrollo, emergentes o en proceso de renovación que influyen en el discurso, los relatos y cómo nos organizamos para el futuro.

Muchas “grandes ideas” y propuestas enumeradas aquí no son nuevas. Por ejemplo, el **feminismo**: este paradigma en constante evolución, agenda política y serie de prácticas han existido, mutado y enfrentado asedio por más de 300 años. La **cosmovisión**: una cosmovisión indígena que ha sobrevivido siglos de lucha en las Américas. El **internacionalismo**, una propuesta que, en las décadas de 1950, 1960 y 1970, ayudó a dar forma a las luchas de liberación en el Sur Global, el [Movimiento No Alineado](#) como una estructura alternativa para los acuerdos globales. El panafricanismo como un llamado a la unidad entre las personas de ascendencia africana en la lucha contra el racismo y el colonialismo, e incluso las prácticas de la [educación popular \(Paulo Freire\)](#) y el [Movimiento de Conciencia Negra \(Steve Biko\)](#).

Aunque han existido por largo tiempo, estas “grandes ideas” están siendo actualizadas por nuevas generaciones en la medida que surgen nuevas crisis. Muchas tienen su origen en el Sur Global. Algunos conceptos nuevos como [transiciones justas](#) y [economía regenerativa](#) se inspiran y están influidos por otras propuestas ideológicas e intentan aterrizar en un marco de políticas o serie de soluciones a las que se dio forma, principalmente, en el Norte Global.

Buen vivir

El buen vivir es una cosmovisión influida por sistemas de creencias indígenas en las Américas y críticas del capitalismo global y el desarrollo internacional. Sus características definitorias son armonía entre seres humanos y la naturaleza, y un sentido de desarrollo colectivo basado en la reciprocidad y el apoyo mutuo. La posesión de propiedad está ausente porque los humanos nunca son dueños de la tierra y sus bienes, tan solo administradores. Buen vivir es una de las muchas fuentes de pensamiento de la economía regenerativa. [[Oliver Balch, Buen Vivir](#)]

Bienes comunes

Un concepto que, aunque su nombre tiene su origen en el derecho romano, puede encontrarse en prácticas y leyes preindustriales e indígenas de todo el mundo en las que se entendía que determinados recursos eran compartidos y gestionados por la comunidad, sin pertenecer ni al Estado ni a propietarios privados. Los bienes comunes incluyen bienes tangibles e intangibles – tierras comunales, acceso a la pesca y la caza, parques, aire y espacio, agua y vías fluviales, conocimientos tradicionales, biodiversidad e Internet – a los que todos los miembros de una sociedad han tenido o deberían tener acceso. Los bienes comunes encarnan los esfuerzos de numerosas personas y aportaciones: ninguna persona o entidad puede reclamar la posesión privada de los bienes comunes, como ocurre en la investigación científica financiada por el gobierno o la propiedad intelectual. Pero la etapa actual del capitalismo, en una gran ofensiva contra los bienes comunes públicos, privatiza la tierra y los bienes. Las industrias extractivistas – incluidas la minería, los combustibles fósiles, la madera, el aceite de palma y otros cultivos masivos – se apropian y agotan las tierras públicas e indígenas. En la actualidad, las personas activistas reinventan y reclaman los bienes comunes para democratizar el acceso a recursos vitales y protegerlos para las

generaciones actuales y futuras. [[JASS Diccionario de la transgresión feminista](#)]

Economía solidaria

Una alternativa a la economía de mercado consiste en empresas económicas creadas para beneficio colectivo y no para fines de lucro. En muchas crisis económicas, las mujeres y los barrios se unen para producir cosas básicas o coordinar pequeñas empresas como tiendas, huertos comunitarios, comedores vecinales y cooperativas financieras o de cuidado infantil. La economía solidaria promueve la organización y una cultura de decisiones compartidas. Puede ayudar a que tanto las mujeres como las personas sin recursos accedan a derechos sociales y económicos básicos, como alimentos, crédito y educación, y se reduzca la carga de trabajo no remunerado de las mujeres en la economía del cuidado, al compartir tareas que por lo general recaen en mujeres que encabezan viviendas unifamiliares [[JASS Diccionario de la transgresión feminista](#)]

Economías regenerativas

Una respuesta directa y una contrapropuesta a un modelo económico extractivo que destruye y agota los ecosistemas e impulsa la crisis climática. La economía regenerativa – también llamada economía circular – está inspirada en las ideas de [Kate Raworth acerca de la “economía del donut”](#). Es regenerativa porque los productos y materiales se usan y reúsan durante el mayor tiempo posible para que los sistemas naturales se regeneren. Una economía regenerativa no solo se enfoca en conservar los recursos, sino que crea nuevos recursos al mismo tiempo que mantiene un equilibrio dinámico para beneficio sostenido de las personas, el planeta y las utilidades. Es holística por naturaleza y mejora las características individuales y colectivas del entorno natural, el entorno construido y el entorno social.

Un ejemplo de regeneración como “la restauración forestal... captaría el [37% de nuestras emisiones de gas invernadero](#) para asegurar una buena posibilidad de mantenerse por debajo de dos grados hasta el año 2030. La recreación de suelos vivos también ayuda a captar carbono, regenerar la biodiversidad y mejorar las cosechas. La reintroducción de lobos en ciertas regiones ayuda a regular a especies que son vegetarianas y, por lo tanto, a mejorar la transformación del carbono a través de la fotosíntesis” [[Circulab](#)]

Cinco principios de [economías regenerativas](#):

- sobriedad, no abundancia
- no más extracción
- locales, interactivas, cuyo objetivo es mejorar la resiliencia
- cooperación, menos competencia
- desarrollar vida y evolución

Agricultura regenerativa

Como una filosofía y método de manejo de la tierra, la agricultura regenerativa nos pide pensar sobre *cómo todos los aspectos de la agricultura están conectados a través de una red – una red de entidades que cultivan, mejora, intercambian, distribuyen y consumen bienes y servicios – en vez de una cadena de suministro lineal*. Al reorientar las maneras de cultivar y criar ganados para alimentar mejor a las personas y la tierra, hay prácticas específicas que varían de un agricultor a otro y de una región a otra. Aunque no hay un reglamento estricto, los principios holísticos que fundamentan el [sistema dinámico](#) de la agricultura regenerativa apuntan a restaurar el suelo y la salud del ecosistema, abordar la injusticia y dejar nuestras tierras, aguas y clima en mejor estado para las futuras generaciones. [[NRDC – Consejo para la Defensa de Recursos Naturales](#)]

Feminismos

El feminismo, una ideología, un marco analítico y una práctica, está experimentando otra renovación, rompiendo con el feminismo neoliberal predominante en el Norte Global en las últimas décadas. Los feminismos actuales reivindican y se entrecruzan con tradiciones radicales y luchas de liberación. Están conformados por muchas convergencias y las influencias de mujeres indígenas y rurales, el activismo queer, las trabajadoras, las luchas de liberación de las personas negras y de color, y las defensoras de la tierra y el territorio. Aunque siguen abarcando los derechos de las mujeres y la igualdad, las prácticas e ideologías feministas actuales buscan desenmascarar, desarraigar y transformar el poder; acabar con la violencia en las esferas íntima, privada y pública; revalorizar el cuidado y los cuerpos; proteger la tierra de la que dependemos y garantizar las necesidades básicas, la autonomía y la inclusión social. Las feministas se organizan de forma diferente en las distintas regiones del mundo, basándose en distintas historias de lucha. Hoy en día, el liderazgo y la práctica feministas pueden verse en muchos movimientos y organizaciones, así como en instituciones y aulas, lugares de trabajo y espacios culturales -aunque haya retrocesos y reacciones antagónicas- en todo el mundo.

Soberanía alimentaria

Acuñada originalmente en 1996 por La Via Campesina, un movimiento global de agricultores fundado en Brasil, el término describe la visión de un mejor futuro alimentario definido como el derecho de los pueblos a alimentos sanos y culturalmente apropiados, producidos mediante métodos ecológicamente racionales y sostenibles, y su derecho a definir sus propios sistemas alimentarios y agrícolas. Adaptada por muchas personas dedicadas al activismo agrícola, ambiental y alimentario, al igual que por movimientos de agricultores e indígenas, la soberanía alimentaria sitúa a los productores y la democracia en el centro de nuestros sistemas alimentarios. Reconoce la alimentación como un derecho y un bien público, no como una mercancía. Identifica la sostenibilidad como algo esencial y promueve el uso de la agricultura y de prácticas de uso de suelo regenerativas. Reconoce también los diversos niveles de discriminación que se combinan para poner una carga aún más pesada en, por ejemplo, las mujeres, la gente indígena, la juventud y agricultores LGBTQI+. La [soberanía alimentaria](#) exige traer todas las voces a la mesa, y compartir equitativamente la tierra, las semillas, el agua, el crédito y otros recursos.

Transición justa + Transición feminista justa

Una serie de principios, procesos y prácticas dirigidas por una visión, unificadoras y basadas en ubicación que construyen poder político y económico para cambiar de una economía de extracción a una economía regenerativa. Esto significa tener un enfoque holístico y libre de residuos de los ciclos de producción y consumo. La propia transición debe ser justa y equitativa, compensar daños pasados y crear nuevas relaciones de poder para el futuro por medio de reparaciones. Si el proceso de transición no es justo, el resultado tampoco lo será. La transición justa describe a dónde nos dirigimos y cómo llegamos allí [[Just Transition Alliance – Alianza de Transición Justa](#)].

Nuevo Acuerdo Global Verde Decolonial y Feminista

Una estrategia que no solo promueve la interconexión necesaria entre los principales retos estructurales de nuestros tiempos, sino también pone de relieve las demandas estructurales de justicia. Los retos que plantea el Nuevo Acuerdo Global Verde Decolonial y Feminista son:

- Extractivismo financiero colonial basado en una división del trabajo norte-sur de supremacía blanca, con el agotamiento correspondiente de riqueza y recursos como daño irreparable hecho

- a la integridad de los ecosistemas
- Una división sexual del trabajo, en la que las mujeres subsidian toda la economía por medio de trabajo doméstico y de cuidado no remunerado y la precariedad en la que se les coloca, tanto en empleo informal como formal
- Dinámica financiera, comercial y económica existente que engloba el llamado a la Cumbre Internacional de Reconstrucción Económica y Reforma Sistémica

Este movimiento busca una nueva arquitectura económica mundial que funcione para las personas y el planeta (Bhumika Muchal).

Justicia sanadora

“Un marco que reconoce el impacto de traumas y violencia en personas y comunidades, y nombra los procesos colectivos que pueden ayudar a curar y transformar estas fuerzas. En un sistema y sociedad que ejerce la violencia, la opresión y el terror contra personas de color e indígenas, es fundamental construir y fortalecer movimientos que luchan por la justicia y logran alcanzarla para todas las personas. Esta justicia incluye sanación, bienestar y no sólo sobrevivir, sino prosperar. La resiliencia y la sanación son estratégicas; necesitamos que todas las personas de nuestro movimiento tengan acceso a la sanación de traumas y violencia, ya que nos fortalece a todas y a todos nuestros movimientos” (Melina Laboucan-Massimo y otras personas).

Justicia energética y democracia

Hay un marco que surge del movimiento por la justicia climática mundial, en particular activistas del Sur Global, para descentralizar y fomentar la participación directa de las comunidades en el manejo de la producción y distribución de energía, de maneras que aborden la justicia y la equidad en el sistema actual de energía extractiva, e incorpora aspectos de “democracia profunda”, cooperación y regeneración que caracterizan el marco de transición justa. La justicia energética toma en consideración: 1) la carga energética que se refiere al gasto de desembolsos energéticos relativos al ingreso global de la familia; 2) la inseguridad energética que se refiere a las dificultades que enfrentan las familias para satisfacer las necesidades básicas del hogar; 3) la pobreza energética que se refiere a la falta de acceso a la propia energía; y 4) la democracia energética, la noción de que las comunidades deben tener agencia en dar forma a su futuro energético, con atención particular a la justicia de género, racial, económica y social, en la que la energía es un catalizador para su desarrollo y bienestar (Energía Justa para Todos/Todas, Mujeres Metodistas Unidas y otras).

-
- 1** López Cruz, Marusia y Aura Lolita Chávez, Protección colectiva para defender el territorio, defensa del territorio para proteger la vida. <https://www.jass-fghr.org/proteccion-colectiva-para-defender-el-territorio-defensa-del-territorio-para-proteger-la-vida?source=share-jass>
- 2** Barndt, Deborah, Naming the Moment: Political Analysis for Action: A Manual for Community Groups. The Free Library. 1990 Canadian Dimension Publication, Ltd. 18 de abril de 2023.
- 3** Klein, Naomi, This Changes Everything: Capitalism vs. the Climate. New York: Simon & Schuster, 2014.
- 4** Klein, Naomi, This Changes Everything: Capitalism vs. the Climate. New York: Simon & Schuster, 2014. Edition consulted in Spanish: This changes everything: capitalism against climate, Ediciones Paidós Ibérica, March 3, 2015.
- 5** [Diccionario de la transgresión feminista](#), JASS, 2ª edición, 2012
- 6** <https://www.opensocietyfoundations.org/voices/gender-ideology-fiction-could-do-real-harm>
- 7** Andrea es una comunicadora/activista indígena de Guatemala. Referencia del boletín de Skylight Films escrito por Pamela Yates.
- 8** Atribución popular
- 9** Taller sobre extractivas de JASS Mesoamérica, 2017
- 10** <https://leftturn.org/grace-lee-boggs-visionary-organizing/>
- 11** Chotiner, Isaac, "A Black Lives Matter Co-Founder Explains Why this Time is Different", New Yorker, 3 de junio de 2020 <https://www.newyorker.com/news/q-and-a/a-black-lives-matter-co-founder-explains-why-this-time-is-different>
Imagen de Opal por Web Summit – Foto por Stephen McCarthy / Web Summit via Sportsfile